

RADip 2022
Relazione Annuale del Dipartimento
FORLILPSI

Sommario

SEZIONE A - IL DIPARTIMENTO IN BREVE	3
A.1 – MISSIONE ED OBIETTIVI	3
A.2 – STRUTTURA ORGANIZZATIVA	4
A.3 - SINTESI DELL'ATTIVITÀ SVOLTA	6
SEZIONE B - ATTIVITÀ E MONITORAGGIO	7
B.1 – DIDATTICA	7
B.2 – RICERCA	10
B.3 – TERZA MISSIONE	13
B.4 – INTERNAZIONALIZZAZIONE	17
SEZIONE C – RISORSE	19
C.1 – PERSONALE DEL DIPARTIMENTO	19
C.2 - PROGRAMMAZIONE: Punti organico e programmazione personale docente	20
C.3 – POLITICHE DI RECLUTAMENTO: VALUTAZIONE DI EFFICACIA	20
C.4 - RISORSE FINANZIARIE RELATIVE AI PROGETTI DI RICERCA	21
C.5 – INFRASTRUTTURE: SPAZI, LABORATORI E DOTAZIONI SCIENTIFICHE PIÙ SIGNIFICATIVE	22
SEZIONE D – POLITICHE ED OBIETTIVI PER L'AQ	23
D.1 – RIESAME - VALUTAZIONE OBIETTIVI ANNO DI RIFERIMENTO	23
D.2 – PROGRAMMAZIONE - OBIETTIVI DIPARTIMENTALI, AZIONI, VALORI TARGET, INDICATORI	57

PREMESSA

La presente Relazione annuale è predisposta dalla Prof.ssa Vanna Boffo (Direttore del Dipartimento) ed è stata approvata nel Consiglio di Dipartimento del 14 settembre con la seguente delibera:

Il Consiglio di Dipartimento, presa visione dell'impostazione complessiva, approva la Relazione 2022.

La Relazione è stata redatta con la collaborazione della Commissione Qualità del Dipartimento, della Giunta, della Commissione di Indirizzo e Autovalutazione e delle Commissioni Temporanee (Didattica, Ricerca, Comunicazione, Public Engagement, Terza Missione, Ambiente, Sicurezza e Spazi) ed è riferita al periodo 2019-2022.

La Relazione è stata trattata e discussa nei seguenti incontri:

- 1 giugno 2022: riunione preliminare (Direttore e Commissione Qualità e SUA RD);
- 22 giugno 2022: analisi complessiva delle aree sottoposte a valutazione attraverso la relazione annuale (Direttore e Commissione Qualità e SUA RD);
- 7 luglio 2022: prima stesura della relazione annuale (Direttore e Commissione Qualità e SUA RD);
- 18 luglio 2022: analisi del quadro pertinente con la Commissione Internazionalizzazione
- 18 luglio 2022: analisi del quadro pertinente con la Commissione Ricerca
- 18 luglio 2022: analisi del quadro pertinente con la Commissione Ambiente, Sicurezza e Spazi
- 21 luglio 2022: analisi del quadro pertinente con la Commissione Didattica
- 26 luglio 2022: analisi del quadro pertinente con la Commissione Comunicazione, Public Engagement, Terza Missione
- 8 settembre 2022: revisione finale con condivisione con la Commissione Qualità e SUA RD
- 9 settembre 2022: prima presentazione in Giunta
- 12 settembre 2022: analisi complessiva dei dati e revisione della relazione annuale in CIA
- 14 settembre 2022: presentazione dell'impostazione e approvazione in Consiglio di Dipartimento

Sito web del Dipartimento: <https://www.forlilpsi.unifi.it/>

FONTI DOCUMENTALI

Le principali fonti documentali consultate sono:

- Piano Strategico di Ateneo Anno di Riferimento
- Piano Integrato di Ateneo
- Linee Guida ANVUR AVA – Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di studio universitari, 10/07/Anno di Riferimento 2018
- Linee Guida ANVUR per la compilazione della Scheda Unica Annuale Terza Missione e Impatto Sociale SUA-TM/IS per le Università
- Documento ANVUR sulla *Valutazione della Qualità della Ricerca 2015-2019 (VQR 2015-2019), Risultati delle singole Istituzioni* (21 Luglio 2022).
- SUA CdS Anno di Riferimento 2021;
- SUA RD FORLILPSI 2021;
- Regolamento FORLILPSI;
- Rapporto 2021 del NdV;
- Pagine web FORLILPSI;
- Documenti di lavoro forniti dalla Segreteria amministrativa del Dipartimento;
- Verbali forniti dalle Commissioni Temporanee;
- Banche dati di Ateneo (<https://www.daf.unifi.it/index.php>)
- Monitoraggio Dipartimenti:
https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#riepilogo-ateneo

SEZIONE A - IL DIPARTIMENTO IN BREVE

Il Dipartimento si identifica riportando informazione sintetica della propria *missione* e *vision*, con indicazione dei principali obiettivi ed il riferimento, se del caso, agli obiettivi legati allo Sviluppo sostenibile, secondo quanto previsto dall'*Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile*: <https://unric.org/it/agenda-2030/>. Sempre in logica di identità dipartimentale, è riportato il dato sintetico della VQR e la Struttura organizzativa. La sezione termina con una sintesi delle più significative attività svolte nel corso dell'anno. Si fa presente che il dettaglio degli obiettivi – in termini di azioni, tempi e valori target - è riportato in Sezione D, informazione funzionale al Riesame (sezione E). Scopo di questa sezione è fornire una visione di insieme sull'identità e la struttura organizzativa del Dipartimento.

A.1 – MISSIONE ED OBIETTIVI

Note per la compilazione: si chiede al Dipartimento di descrivere sinteticamente la missione del Dipartimento, rimandando per il dettaglio alla pagina web relativa.

Il Dipartimento di "Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia" (FORLILPSI) si è costituito il 1° gennaio 2019 a seguito della fusione di due dipartimenti dell'area umanistica: Scienze della Formazione e Psicologia (SCIFOPSI) e Lingue, Letterature e Studi Interculturali (LILSI), in un'ottica di maggior efficienza complessiva dell'organizzazione dipartimentale.

Approvato dai rispettivi Consigli di Dipartimento in data 6 giugno 2018, il progetto culturale FORLILPSI accoglie e fonde l'eredità scientifica e didattica dei due Dipartimenti preesistenti. Il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia (SCIFOPSI), istituito nel gennaio 2013 per effetto della legge 240 del 30 dicembre 2010 (inerente la riorganizzazione del sistema universitario pubblico in Italia), si configurava come una realtà istituzionale inedita nata a sua volta dalla fusione del Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi e del Dipartimento di Psicologia. Il Dipartimento di Lingue, Letterature e Studi Interculturali (LILSI), costituito anch'esso nel gennaio 2013, nasceva come evoluzione del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Comparete, che a sua volta aveva visto la fusione del Dipartimento di Filologia Moderna e del Dipartimento di Lingue e Letterature Neolatine.

FORLILPSI si configura dunque come un Dipartimento interdisciplinare che abbraccia aree di ricerca che vanno dalle scienze della formazione e psicologia, alle lingue, filologie e letterature. La finalità del Dipartimento è quella di condurre ricerca e promuovere percorsi formativi nell'area dei rapporti tra linguaggi, culture, mente, comportamenti, formazione e educazione indagati in relazione a testi e contesti e alla dimensione spaziale e temporale.

Data la sua composizione, derivante dalla fusione tra le Aree CUN 10 (LILSI) e 11 (SCIFOPSI), il Dipartimento ha inoltre una forte vocazione verso l'internazionalizzazione in termini di ricerca, didattica e terza missione, privilegiando l'attivazione, la promozione e l'acquisizione di "cultural agreements", cooperazione allo sviluppo, finanziamenti internazionali e sostegno a doppi titoli di laurea per gli studenti.

Il Dipartimento si fonda su quattro assi:

Didattica integrata: Integrazione tra prospettive teoriche, empiriche e pratiche relative alla formazione, all'insegnamento e all'apprendimento linguistico e letterario intese anche come area di ricerca sul tema della funzione docente. Gli assi formativi specifici interesseranno il profilo del docente ed educatore 0-6, del docente dell'infanzia e di scuola primaria, del docente specializzato per il sostegno e del docente disciplinare con particolare attenzione all'area delle discipline didattiche, linguistiche e psicopedagogiche nella scuola secondaria.

L'interculturalità è intesa: a) Come dimensione relazionale della costruzione del sé e dell'altro in una prospettiva sociale, storica, teorica, letteraria, di genere, complessa e interdisciplinare per l'interpretazione dei fenomeni di cambiamento che caratterizzano il nostro tempo; b) Come dimensione progettuale per la realizzazione di spazi di confronto e dialogo tra lingue, letterature e culture diverse, nell'ambito di una società democratica ed inclusiva attenta alla valorizzazione dei contributi delle minoranze.

Interdisciplinarietà: Collaborazione interdisciplinare sia tra le discipline presenti al suo interno che con quelle delle diverse aree scientifiche dell'Ateneo, valorizzando in particolare il rapporto di ricerca tra le scienze pedagogiche, psicologiche, linguistiche, filologiche e letterarie secondo i diversi approcci teorici, storici, metodologici ed operativi, in chiave comparata.

Promozione del benessere e dell'educazione: La promozione del benessere e dell'educazione in un'ottica globale e di valorizzazione delle differenze è intesa come area di studio e di ricerca che trascende i confini del contesto locale. Questo approccio potenzia la comprensione dei legami tra realtà locale e realtà globale, promuove la comprensione dei fattori culturali, storico-sociali, psicologici, pedagogici e linguistici che influenzano la vita delle persone, orienta la declinazione delle professioni, sviluppa abilità e attitudini volte al cambiamento e alla collaborazione.

Il dettaglio relativo alla **Missione del Dipartimento** è riportato nel sito pubblico del dipartimento

[Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)

In particolare al link:

[Presentazione | Dipartimento | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)

A.1.1 Visione (campo opzionale)

Note per la compilazione: si chiede al Dipartimento di illustrare la propria Vision, intesa come una "dichiarazione di intenti", ovvero come il Dipartimento intende muoversi in futuro e quali sono gli Obiettivi a lungo termine.

Il Dipartimento, integrando e valorizzando le specifiche funzioni dei due Dipartimenti originari e la loro vocazione specifica, si propone di:

1. sviluppare ricerche volte allo studio pedagogico e psicologico, in tutti i loro aspetti e temi secondo diversi approcci teorici, storici, metodologici ed operativi;
2. sviluppare ricerche nelle aree linguistiche e letterarie, nei loro contesti filologici e storico-culturali, delle lingue e letterature;
3. potenziare l'area metodologica per la ricerca e la formazione su contenuti emergenti ed innovativi; rafforzare sinergie e integrazione tra studi storici, teorici e disegni di intervento e campi di ricerca riguardanti il multilinguismo determinato da flussi migratori, dalla globalizzazione degli scambi economici, dall'internazionalizzazione della comunicazione, dal turismo;
4. sostenere le attività di didattica della Scuola di Scienze Umanistiche e della Formazione, della Scuola di Psicologia ed altre Scuole di Ateneo mirando a risultati di eccellenza nella formazione;
5. promuovere la sperimentazione nel campo della comunicazione scientifica e culturale;
6. promuove la riflessione sull'impatto della dimensione culturale nei processi relazionali e nei contesti organizzativi, di vita e di formazione.

Il dettaglio relativo alla **Vision del Dipartimento** è riportato in:

[vision dip forlilpsi.pdf \(unifi.it\)](#)

A.1.2 - Obiettivi legati allo Sviluppo sostenibile

Note per la compilazione: elencare gli obiettivi del Dipartimento legati allo Sviluppo sostenibile, secondo quanto previsto dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile: <https://unric.org/it/agenda-2030/>.

L'Agenda identifica:

1. Lotta alla povertà; 2. Zero fame; 3. Salute e benessere; 4. Qualità dell'educazione; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e igiene; 7. Disponibilità di energia pulita; 8. Lavoro decente e crescita economica; 9. Innovazione, industria e sviluppo; 10. Riduzione delle ineguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabile; 13. Contrasto ai cambiamenti climatici; 14. Vita sott'acqua; 15. Vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli scopi.

La visione del Dipartimento per quanto attiene lo Sviluppo Sostenibile

Nella classifica delle performance rispetto agli obiettivi di sviluppo sostenibile indicati nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, l'Università di Firenze è terza fra gli atenei italiani e si posiziona fra i primi 200 nel mondo. Il Dipartimento con i suoi obiettivi di ricerca sui temi del benessere e dell'inclusione, con la costante attenzione alle questioni relative alla sostenibilità educativa dalla scuola all'alta formazione, alla dimensione di networking con il territorio in una prospettiva di governance partecipativa delle azioni di ricerca e di impatto trasformativo delle attività di terza missione, intende offrire un contributo significativo alle performance di Unifi. In particolare, il contributo di ricerca e terza missione del Dipartimento, in funzione del valore trasversale della dimensione formativa, converge verso i seguenti obiettivi specifici dell'Agenda 2030:

- 3 - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.
- 4 - Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
- 5 - Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze
- 8 - Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- 10 - Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
- 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- 12 - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- 13 - Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze
- 16 - Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
- 17 - Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

A tale scopo il Dipartimento è impegnato in una più trasparente ed esplicita correlazione tra ricerca e SDGs e rafforzerà il suo impegno di partecipazione alle reti di collaborazione già in essere dell'ateneo:

- European School of Sustainability Science and Research (ESSSR)
- La Rete Universitaria per lo Sviluppo Sostenibile (RUS)
- Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile (ASVIS)
- Università Europea per il benessere (EUniWell)

Il dettaglio relativo alla **Vision del Dipartimento** è riportato in:

[Dip per lo Sviluppo Sost.pdf \(unifi.it\)](#)

Nota: Si può fare riferimento a più link di laboratorio qualora non sia prevista una pagina espressamente dedicata a questa informazione.

A.2 – STRUTTURA ORGANIZZATIVA

La presente sezione riporta l'assetto organizzativo del Dipartimento; per tutte le informazioni di dettaglio su composizione e compiti si rimanda alle relative **pagine web**.

Nei seguenti riquadri si chiede al Dipartimento di illustrare i criteri di scelta dei componenti degli organi, le funzioni e i compiti ad essi attribuiti

Organo di indirizzo e governo del Dipartimento

Nel rispetto delle disposizioni dello Statuto, l'organizzazione del Dipartimento è disciplinata dal Regolamento di Ateneo dei Dipartimenti, dal Regolamento interno e dai principi di efficacia, efficienza, economicità, trasparenza e partecipazione.

Sono organi del Dipartimento: il Direttore, il Consiglio e la Giunta.

Con il compito di coadiuvare gli organi del Dipartimento nelle politiche d'impiego delle risorse e nell'indirizzo delle attività scientifiche, di ricerca, trasferimento e innovazione, è istituita la Commissione di indirizzo e autovalutazione del Dipartimento.

L'attività del Consiglio di Dipartimento può avvalersi del lavoro istruttorio o dell'attività consultiva di due Commissioni permanenti di area (LILSI e SCIFOPSI) e di apposite Commissioni temporanee:

1. Didattica;
2. Ricerca;
3. Comunicazione, Public Engagement e Terza Missione;
4. Ambiente, Sicurezza e Spazi;
5. Internazionalizzazione;
6. Commissione Qualità e SUA RD;
7. Amministrazione (dal 2021);
8. Cooperazione allo Sviluppo Sostenibile (dal 2022).

Il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) è articolato in sei Sezioni (Pedagogia, Studi Educativi e Formativi, Psicologia, Letterature Moderne e Compare, Studi Interculturali e Studi Linguistici e Orientali) funzionali a specifiche esigenze disciplinari, di ricerca e organizzative. Ai compiti di supporto degli organi dipartimentali, di attuazione delle deliberazioni da questi assunte, nonché alle attività gestionali e strumentali è preposto un Responsabile Amministrativo.

I Direttori dei Dipartimenti costituiscono il Collegio dei Direttori di Dipartimento di Ateneo, con compiti consultivi e di proposta al Senato Accademico e al Consiglio di Amministrazione sulle problematiche generali della ricerca e della didattica.

La composizione del Consiglio di Dipartimento (ed altre eventuali informazioni aggiuntive) è riportata in:

<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-11-organizzazione.html>

Giunta

La Giunta è un organo del Dipartimento che coadiuva il Direttore ed è competente per tutte le materie non espressamente riservate al Consiglio del Dipartimento.

La Giunta è un organo del Dipartimento che coadiuva il Direttore ed è competente per tutte le materie non espressamente riservate al Consiglio del Dipartimento.

La Giunta è composta dal Direttore che la presiede, dal Vicedirettore, da una rappresentanza di Professori e Ricercatori e da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo.

Partecipa inoltre alle sedute della Giunta, il Responsabile Amministrativo con voto consultivo.

I membri della Giunta durano in carica quattro anni e possono essere rieletti una sola volta consecutivamente.

L'individuazione degli eletti avviene mediante votazioni su due liste rispettivamente di professori e ricercatori secondo un meccanismo per il quale ciascun elettore si esprime rispetto alla propria rappresentanza. Ne fa parte anche un rappresentante del personale tecnico-amministrativo e dei lettori e collaboratori esperti linguistici eletto dal personale afferente al Dipartimento tra i rappresentanti del Consiglio. Vi è inoltre un rappresentante degli studenti, dottorandi e assegnisti eletto tra gli studenti, dottorandi e assegnisti membri del Consiglio di Dipartimento.

La composizione della giunta rispecchia in modo equilibrato la presenza delle due aree costituenti del Dipartimento (SCIFOPSI e LILSI).

La composizione della Giunta di Dipartimento (ed altre eventuali informazioni aggiuntive) è riportata in:
<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-223-giunta.html>

Commissione di Indirizzo e Autovalutazione CIA

La Commissione di Indirizzo e Autovalutazione è una struttura interna al Dipartimento avente funzioni di consulenza e di proposta.

La Commissione di indirizzo e autovalutazione del Dipartimento, di cui all'art. 14 del Regolamento di Ateneo dei Dipartimenti, è composta da 4 professori e 2 ricercatori facenti parte del Consiglio del Dipartimento, in rappresentanza delle due Commissioni permanenti di cui all'art.13 comma 2 ed eletti con le stesse modalità previste per la Giunta di Dipartimento.

Alle sedute della Commissione partecipa anche il Direttore del Dipartimento senza diritto di voto e su specifici punti in esame.

La Commissione si può avvalere di ulteriori esperti di enti di ricerca, nazionali o internazionali, competenti ed eventualmente attivi nei campi di ricerca riferibili ai settori scientifico-disciplinari di cui il Dipartimento è referente, individuati dal Consiglio di Dipartimento.

Nel rispetto di quanto previsto dall'art. 14 del Regolamento di Ateneo dei Dipartimenti, compiti specifici della CIA sono: a) autovalutazione della ricerca del Dipartimento (nel rispetto di quanto previsto per l'attuazione del Decreto legislativo 27 gennaio 2012, n.19); b) verifica del raggiungimento degli obiettivi di ricerca stabiliti dal Consiglio su proposta della Commissione di Indirizzo; c) supporto ai Compiti del Direttore secondo quanto previsto nell'Art. 16 del Regolamento di Ateneo.

La CIA infatti:

- Propone al Consiglio il Piano di programmazione triennale (art. 14, commi 4-6);
- Definisce indicatori di valutazione e trasmette agli organi di Ateneo la valutazione triennale (art. 14, commi 4-6);
- Redige un documento sulle modalità di assegnazione dei fondi di ricerca e delle risorse deliberate dal Dipartimento e sull'efficacia delle politiche di reclutamento effettuate dal Dipartimento stesso 8 nell'ultimo triennio, ai sensi dell'articolo 9 del decreto legislativo 29 marzo 2012, n. 49 (art. 14, comma 6);
- Presenta una relazione triennale sulle Unità di ricerca del Dipartimento (art. 14, comma 7).

La composizione della CIA di Dipartimento (ed altre eventuali informazioni aggiuntive) è riportata in:
<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-225-commissione-di-indirizzo-e-autovalutazione.html>

Altre Commissioni

L'attività del Consiglio di Dipartimento si avvale del lavoro istruttorio e/o dell'attività consultiva di apposite Commissioni, permanenti o temporanee.

Il Consiglio di Dipartimento si avvale del lavoro istruttorio e dell'attività consultiva di apposite Commissioni, permanenti o temporanee.

In particolare, il Consiglio ha istituito due Commissioni permanenti che fanno riferimento ai Dipartimenti di provenienza, LILSI e SCIFOPSI. Il Consiglio si avvale di queste due Commissioni per l'esame di problemi specifici attinenti alla programmazione della ricerca e del personale, la didattica, l'internazionalizzazione, il public engagement, l'orientamento, il placement e la terza missione. Ciascuna commissione permanente è composta da tutti i docenti afferenti alle due Aree (10 e 11) e dai membri del Consiglio di Dipartimento.

Le Commissioni permanenti esprimono un Coordinatore la cui nomina avviene secondo le procedure previste per la nomina del Direttore del Dipartimento.

Il Consiglio si avvale anche di sette Commissioni temporanee per il lavoro istruttorio e di supporto alle delibere del consiglio (si veda elenco a pag. 8).

Le Commissioni di Dipartimento (ed altre eventuali informazioni aggiuntive) sono riportate in:

<https://www.forlilpsi.unifi.it/p226.html>

Delegati

Ai fini di un sistematico raccordo con le strutture di Ateneo e con la Scuola di Studi Umanistici e della Formazione, il Consiglio di Dipartimento esprime specifiche figure di Delegati in merito ad alcune funzioni.

I Delegati, individuati dal Direttore di Dipartimento in accordo con i coordinatori di Area e i Coordinatori di Sezione, hanno il compito di rappresentare il Dipartimento FORLILPSI in sedi istituzionali.

Sono individuati sulla base dell'esperienza e delle specifiche competenze.

Sono proposti dal Direttore e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

1. Attualmente sono attive le seguenti deleghe:
2. Qualità per il Dipartimento e CdS,
3. Disabilità e Inclusione per il Dipartimento:
4. Ranking universitario;
5. Terza Missione e Public Engagement;
6. TOUR4EU.

Il Consiglio ha espresso anche 4 Rappresentanti per il Comitato della Biblioteca.

Informazioni sui delegati di Dipartimento (ed altre eventuali informazioni aggiuntive) sono riportate in:

<https://www.forlilpsi.unifi.it/p226.html>

Considerazioni del Dipartimento in merito alla struttura organizzativa

Note per la compilazione: le informazioni riportate in questa sezione consentono di capire il sistema di gestione del Dipartimento e la capacità di implementare i processi di AQ della Didattica, della Ricerca e della Terza missione. Sulla base dei riferimenti sopra indicati, si chiede al Dipartimento di descrivere i punti di forza e le aree di miglioramento dell'attuale assetto organizzativo.

Complessivamente la scelta organizzativa, fondata su criteri di partecipazione e rappresentatività di tutte le componenti attraverso le Commissioni temporanee di Lavoro, ha dimostrato di essere efficace. Si confermano i punti di forza individuati fin dall'avvio del processo di organizzazione di FORLILPSI:

- rappresentatività e coinvolgimento nei processi gestionali di tutte le componenti del Consiglio di Dipartimento (Aree, Sezioni, SSD, fasce);
- capacità di presidiare e sviluppare in modo funzionale ed efficace le attività strategiche (offerta didattica, ricerca, internazionalizzazione, terza missione);
- raccordo con le strutture di Ateneo e delle Scuole di riferimento dei CdS afferenti.

Il processo di corresponsabilizzazione nella governance e nel monitoraggio è stato rafforzato dalla gestione partecipata della predisposizione della RA che ha visto il coinvolgimento di tutti gli organi del dipartimento.

Nel 2021 si è proceduto ad una riorganizzazione della componente amministrativa in linea con l'organizzazione per processi con le Commissioni temporanee del dipartimento che vedono per la prima volta la presenza di personale amministrativo e accademico. Dal punto di vista amministrativo la nuova organizzazione ha dato conto in modo chiaro delle responsabilità e di "chi fa cosa" nel dipartimento (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-529-chi-fa-cosa.html>).

Tra le aree di miglioramento individuamo il rafforzamento del coinvolgimento congiunto di amministrativi e accademici a processi e progetti di Dipartimento al fine della creazione di una vera comunità Dipartimentale.

A.3 - SINTESI DELL'ATTIVITÀ SVOLTA

Note per la compilazione. Si riportano nella seguente tabella le attività più significative (Argomento) svolte dagli organi di Dipartimento (tratto da: Consiglio, Giunta, CIA, commissione, ecc.), eventuale pianificazione (... Entro il ..., data, ecc.) e revisione dell'attività. Si cita anche il documento (se ritenuto opportuno il link) in cui è contenuta la trattazione dell'argomento e/o le decisioni prese.

Argomento	Trattato da	Programmazione in data	Revisione in data
Programmazione didattica	Consiglio e Commissione Didattica	CONSIGLI: 17.03 COMMISSIONE DIDATTICA: 8.01	21.04 24.02
Programmazione del personale	Consiglio	20.01	17.02 14.07 22.09 22.11
Ricerca	Consiglio e Commissione Ricerca	Commissione Ricerca: 27.03 29.03 30.03 09.04 11.06 08.11 02.12	
Internazionalizzazione	Consiglio e Commissione Internazionalizzazione	26.04	11.06 21.10 13.12
Comunicazione e Publica Engagement	Consiglio e Commissione Comunicazione, PE e Terza Missione	15.01	23.02, 08.03, 30.03, 07.05, 19.07, 13.09, 23.09, 05.10, 01.11, 15.11, 17.11, 01.12, 16.12, 22.12
Qualità	Consiglio e Commissione Qualità	11.05;	11.06; 15.06; 16.06; 28.06
Spazi	Consiglio e Commissione Ambiente, Sicurezza e Spazi	03.12	
Sito Web	Consiglio e Commissione Comunicazione, PE e Terza Missione	15.01	23.02, 08.03, 30.03, 07.05, 19.07, 13.09, 23.09, 05.10, 01.11, 15.11, 17.11, 01.12, 16.12, 22.12

Si segnala che i punti Didattica, Ricerca, Internazionalizzazione, PE e Spazi vengono trattati in ogni Consiglio di Dipartimento con l'intervento della Commissione Temporanea di riferimento.

SEZIONE B – ATTIVITÀ E MONITORAGGIO

La Sezione B riporta le attività svolte dal Dipartimento in riferimento ai propri compiti istituzionali relativi ai tre ambiti fondamentali della Didattica, Ricerca e Terza missione con lo scopo di fornire una visione complessiva di come queste attività vengono svolte dal Dipartimento.

È indicata l'attività di formazione di primo, secondo e terzo livello incardinata nel Dipartimento. È fornita una breve descrizione dell'attività di ricerca svolta dal Dipartimento; sono indicati i SSD, con la relativa consistenza numerica, ed eventuali Gruppi di ricerca. Sono riportate le attività di terza missione. Tutte le attività del Dipartimento sono oggetto di monitoraggio.

B.1 – DIDATTICA

B1.1. Formazione di Primo e Secondo livello

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti-1

MENU: DIDATTICA - TAB: OFFERTA FORMATIVA

[DI_D_1] - Offerta didattica: Corsi di Studio e Post-laurea A.A. 2021/22

FORLILPSI	
L	2
LM	6
LMCU	1
DOTTORATI	2
MASTER	7
SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE	0
CDS DOPPIO TITOLO	6
DOTTORATI INTERNAZIONALI	1

Il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - Forlilpsi è responsabile unico per 2 corsi di studio (CdS) di primo livello (**Laurea Triennale**) in:

- L-11 Lingue, Letterature e Studi Interculturali
- L-19 Scienze dell'educazione e della formazione

I 6 CdS di secondo livello (**Laurea Magistrale**) incardinati nel Dipartimento sono:

- LM-50 Dirigenza scolastica e pedagogia clinica

- LM-36 Lingue e civiltà dell'Oriente antico e moderno
- LM-37 Lingue e Letterature europee e americane
- LM-51 Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti
- LM57-LM85 Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche
- LM64 Intermediazione culturale e religiosa (Il Corso di Studi è afferente ai seguenti dipartimenti: Dipartimento di Lettere e Filosofia (DILEF), Dipartimento di Scienze Politiche (DSPS), Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI); Dipartimento di Storia, Archeologia, Geografia, Arte e Spettacolo (SAGAS))

1Cds di **Laurea Magistrale a ciclo unico:**

- 1 LMCU-85 BIS Scienze della formazione primaria

Cds con Doppio titolo

Dal 2019/2020, in convenzione con la [Debreceni Egyetem \(Ungheria\)](#):

- *Percorso triennale:* Lingue, letterature e studi interculturali [Classe L-11], curriculum Studi bilaterali italo-ungheresi *insieme con* Újlatin nyelvek és kultúrák alapszak (BA), Olasz szakirány (Romance Philology specialized in Italian Studies, BA) *oppure con* Magyar alapszak (Hungarian Language and Literature, BA).
- *Percorso magistrale* (dall'a.a. 2020-2021): Lingue e letterature europee e americane [Classe LM-37], curriculum Studi bilaterali italo-ungheresi *insieme con* Fordító és tolmács mesterszak (Translation and Interpreting, MA).

Dal 2019/2020, in convenzione con l'[Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis \(Francia\)](#):

- *Percorso magistrale:* Lingue e letterature europee e americane [Classe LM-37], Curriculum bilaterale Italo-Francese in Teoria e pratica della traduzione *insieme con* il Master 1/2 Mention Traduction et Interprétation (parcours Lettres, Interfaces numériques et Sciences Humaines-LISH, italien-français) della Université Paris 8.

In quanto vincitrice del concorso Vinci 2019 dell'Università Italo-Francese, la doppia laurea beneficia di un finanziamento di sostegno degli studenti del percorso nei loro soggiorni nell'Università partner (seminari/mobilità del secondo anno).

Dal 2018/2019, in convenzione con l'[Università di Siviglia \(Spagna\)](#):

- *Percorso magistrale:* Psicologia dei Ciclo di Vita e dei Contesti [Classi LM-51], Curriculum in Crisi e promozione delle Risorse dello sviluppo e il Master in Psicología de la Educación: Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales (Università di Siviglia)
- *Percorso magistrale:* Psicologia dei Ciclo di Vita e dei Contesti [Classi LM-51], Curriculum in Crisi e promozione delle Risorse nei Contesti Sociali e di Comunità e il Master in Psicología de la Intervención social y comunitaria (Università di Siviglia)
- *Percorso magistrale:* Psicologia dei Ciclo di Vita e dei Contesti [Classi LM-51], Curriculum in Promozione delle Risorse nei Contesti del Lavoro e delle Organizzazioni e il Master en Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (Università di Siviglia).

Dal 2017/2018, in convenzione con la [Masaryk University di Brno \(Repubblica Ceca\)](#):

- *Percorso magistrale:* Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche [Classi LM-57 e LM-85], *insieme con* Scienze dell'Educazione

Dal 2008/2009, in convenzione con la [Eötvös Loránd Tudományegyetem di Budapest \(Ungheria\)](#):

- *Percorso triennale:* Lingue, Letterature e Studi interculturali [Classe L-11], Curriculum Studi bilaterali italo-ungheresi *insieme con* Romanisztika alapszak (BA) Olasz szakirány (Romance Philology, specialized in Italian Studies, BA) *oppure con* Magyar alapszak (Hungarian Language and Literature, BA).
- *Percorso magistrale:* Lingue e letterature europee e americane [Classe LM-37], curriculum Studi bilaterali italo-ungheresi *insieme con* Magyar Nyelv és Irodalom mesterszak (Hungarian Language and Literature, MA) *oppure con* Olasz Nyelv, Irodalom és Kultúra mesterszak (Italian

Language, Literature and Culture, MA) oppure con Irodalom- és Kultúratudomány mesterszak (Literary and Cultural Studies, MA)

Dal 2001/2002, in convenzione con la Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität di Bonn (Germania):

- *Percorso triennale:* Lingue, letterature e studi interculturali [Classe L-11], curriculum Studi bilaterali Italo-Tedeschi / Bachelor Deutsch-Italienische Studien.
- *Percorso magistrale:* Lingue e letterature europee e americane [Classe LM-37], curriculum Studi bilaterali Italo-Tedeschi / Master Deutsch-Italienische Studien.

Il Dipartimento prevede inoltre, all'interno dei suoi Corsi di Studio, insegnamenti con parte dei CFU erogati in lingua inglese (es. LM57/85) o interamente in lingua inglese (es. L-11 e LM-36 e LM-37; LM51)

- 1 Dottorato di ricerca internazionale (Lingue, Letterature e Culture Compare - curriculum di Germanistica e curriculum Miti fondatori europei nelle arti e nella letteratura)
- Altre iniziative istituzionali di didattica internazionale, dal momento che gli studenti della LM57/85 partecipano alla Adult Education Academy organizzata nell'ambito del progetto Erasmus+ "INTALL International and Comparative Studies for Students and Practitioners in Adult Education and Lifelong Learning", attiva dal 2019 (precedentemente, dal 2014 Winter School). Vede come partner oltre al Dipartimento Forlilpsi, tra gli altri, Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Germany, Dublin City University, Ireland, European Association for the Education of Adults, Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Germany, Pécsi Tudományegyetem, Hungary., Universidad de Lisboa (Portugal), Univerza v Ljubana (Slovenia).
- 2 insegnamenti nel Corso di studi LM 51 Psicologia del ciclo di vita e dei contesti in inglese ciascuno da 6 CFU.

Si riportano qui i dati relativi alla partecipazione degli studenti ai Servizi di Job Placement.

	2019	2020	2021
L-11 Lingue, Letterature e Studi Interculturali	36	95	173
L-19 Scienze dell'educazione e della formazione	415	311	198
LM-50 Dirigenza scolastica e pedagogia clinica	9	434	220
LM-36 Lingue e civiltà dell'Oriente antico e moderno	10	17	10
LM-37 Lingue e Letterature europee e americane	15	62	56
LM-51 Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti	21	67	28
LM57-LM85 Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche	63	363	235
LMCU-85 BIS Scienze della formazione primaria	0	26	26
LM-64 Intermediazione culturale e religiosa			0
	569	1375	946
Dato di Ateneo		8467	7045

- Più di uno studente su 10 (13,4%) dell'Ateneo che partecipa ad attività di Job Placement appartiene al dipartimento FORLILPSI.
- Rilevante nel periodo di restrizione (2020-2021) la partecipazione degli studenti dei CdS afferenti al Dipartimento al Laboratorio "Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro", rivolto a tutti gli studenti dell'Ateneo e in particolare, per alcuni CdS, ai tirocinanti che non avessero raggiunto il 60% delle ore previste garantendo loro l'acquisizione dei CFU necessari al conseguimento del titolo nella sessione di aprile 2020.

Si riportano, inoltre, i dati relativi agli insegnamenti erogati che prevedono l'adozione della piattaforma E-val per i Test Online.

CdS	Insegnamenti su E-val 2020	Insegnamenti su E-val 2021
L-11	7	6
L-19	10	11
LM-50	1	3
LM-36	0	0
LM-37	1	0
LM-51	0	1
LM-57&85	3	3
LM 85bis	6	7
LM-64		0
Tot.	28	31

Considerazioni del Dipartimento in merito all'offerta formativa di primo e secondo livello

Note per la compilazione. A seguito dell'analisi dei dati presenti nel Cruscotto (Tab Offerta Formativa), si chiede al Dipartimento di fornire un quadro di insieme degli elementi essenziali, senza entrare nel merito di obiettivi formativi e sbocchi occupazionali, organizzazione della didattica, insegnamenti e coperture, ecc. Per il dettaglio delle informazioni si rimanda alle pagine web del CdS e alla SUA CdS. indicare i motivi che hanno portato all'attuale struttura di offerta formativa di primo e secondo livello, i suoi punti di forza e le aree di miglioramento. Commento sintetico del Dipartimento, (se possibile entro 10 righe) indicando i Punti di forza ed eventuali aree di miglioramento.

Inserire Link a Offerta formativa Dipartimento: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-57-corsi-di-studio.html>

Punti di forza

Si confermano i punti di forza individuati nella relazione 2021, e cioè:

1. l'estrema attenzione che il Dipartimento pone alla domanda di formazione (in continuo confronto con il mondo del lavoro), testimoniato dal lavoro dei comitati d'indirizzo, dalle convenzioni poste in essere con aziende pubbliche e private, dall'organizzazione di molteplici iniziative di Public Engagement;
2. lo stretto rapporto tra la didattica e le aree di ricerca dei ricercatori Forlilpsi;
3. il miglioramento della qualità dei Cds sulla base delle valutazioni della qualità, grazie a un continuo coordinamento del monitoraggio della qualità operato nella Commissione Didattica.
4. l'investimento, in ottica multidisciplinare e interdisciplinare, di insegnamenti di differenti aree disciplinari Forlilpsi erogati in altre Scuole dell'Ateneo, con particolare attenzione ai percorsi sociali, clinici e socio-sanitari.

Ciò è riscontrabile nel dato fortemente superiore nel 2021 (coerente a quello 2020) degli 'avvii di carriera' e delle immatricolazioni (con valori medi, in entrambi i casi, in un range da + 46% a +58%) rispetto ai corsi omologhi a livello nazionale, soprattutto per quanto attiene L 11 e L 19, che hanno ampiamente superato i dati nazionali dimostrando non solo una attrattività generale dei percorsi UNIFI, ma anche una capacità di rispondere a un bisogno formativo del territorio. Anche i dati generali di Regolarità di studio (acquisizione di 40 CFU nell'a.a.) sono cresciuti rispetto all'anno precedente salendo di 8 punti percentuali rispetto al valore medio del 2020, allineandosi e in qualche caso raggiungendo (L19, LM57/85, LM 50) il dato nazionale.

In merito all'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso di studi, il dato è rimasto costante, attestandosi su un valore medio pari al 40%, così come nel 2020.

I dati relativi all'internazionalizzazione (acquisizione di 12 CFU all'estero alla laurea), nonostante le obiettive difficoltà dovute alla crisi pandemica, attestano percentuali coerenti (L19 e L11) o sopra la media nazionale (LM50 [+6%], LM57/85 [+21%], LM 85bis [+7%] e LM37[+5%]).

L'emergenza Covid19 ha, inoltre, determinato un rilevante rafforzamento delle competenze digitali del corpo docente e attivato processi di innovazione della didattica con utilizzo consistente e complementare alle lezioni delle ICT (vedi dati piattaforma E-Val), anche in ambiti come l'orientamento, il tirocinio (come nel caso di [Tirocinio ON: Accompagnare la costruzione dell'identità professionale](#) con riferimento ai CdS LM 57&85 e LM 50 che ha coinvolto n. 92 studenti nel 2021 e n. 182 nel 2020, del [Tirocinio Diretto Digitale Integrato](#) con riferimento al CdS LM 85-bis che ha coinvolto n. 43 studenti NEL 2021) e i servizi di placement (rilevante è stata la partecipazione degli studenti iscritti ai CdS afferenti al Dipartimento al Laboratorio [Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro](#) a cui hanno aderito n. 683 studenti con riferimento ai CdS afferenti al Dipartimento). Si confermano comunque come punti di attenzione:

1. un maggiore utilizzo dei servizi di accompagnamento (*Guidance*) quali l'orientamento, il tirocinio, il placement, la mobilità internazionale, la formazione all'imprenditorialità e all'innovazione;
2. l'uso innovativo delle tecnologie per favorire l'attrattività dei CdS, molti dei quali hanno aderito alla sperimentazione di Ateneo per la digitalizzazione di parte dei percorsi (con riferimento ai CdS afferenti al Dipartimento, 17 insegnamenti hanno aderito all'azione 1 del 10% nel II semestre 21/22)
3. il rafforzamento dell'internazionalizzazione dei corsi di studio con mantenimento dei double degree attivi e lo sviluppo delle esperienze di Traineeship Internazionali (17 nel 2021).

Aree di miglioramento

- Maggiore organizzazione dell'offerta didattica, in ragione del riassetto dovuto alle azioni di uscita dalla crisi pandemica e dal riassetto delle modalità di erogazione della didattica in forma ibrida.
- Potenziamento delle azioni di orientamento e placement attivate nel 2020 in un'ottica di *Guidance*, favorendo cioè l'integrazione delle azioni di orientamento in ingresso, itinere e in uscita per accompagnare al meglio le transizioni, in ottica di benessere complessivo degli studenti.
- Potenziamento dei rapporti con le istituzioni internazionali coinvolte nei Double Degree, nei progetti di mobilità dei docenti e degli studenti, al fine di potenziare e sviluppare la dimensione internazionale della didattica.
- Nomina di un delegato per l'inclusione per ciascun CdS, laddove non già presente e supporto ad iniziative condivise per favorire l'inclusione, da monitorare periodicamente ad opera della Commissione Didattica.

B.1.2 Formazione Post Laurea (Master, Dottorati, Scuole di Specializzazione)

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti-1

MENU: DIDATTICA - TAB: OFFERTA FORMATIVA

[DI_D_1] - Offerta didattica: Corsi di Studio e Post-laurea A.A. 2021/22

(Sono inclusi solo i Master che hanno come sede amministrativa un Dipartimento dell'Ateneo.)

Dottorati

1. Lingue, Letterature e Culture comparate (Dottorato internazionale: vedi Sezione B.1.1 sulla didattica internazionale)
2. Scienze della Formazione e Psicologia

Master di I livello

1. BAMBINE E BAMBINI E ADOLESCENTI ORFANI PER FEMMINICIDIO: AZIONI DI PREVENZIONE E MODELLI DI INTERVENTO EDUCATIVO PER I PROFESSIONISTI DEI SETTORI EDUCATIVI, SOCIALI E SOCIO-SANITARI

2. COORDINAMENTO PEDAGOGICO DI NIDI E SERVIZI PER L'INFANZIA 0-6
3. EDITORIA CARTACEA E DIGITALE
4. LE NUOVE COMPETENZE DIGITALI: OPEN EDUCATION, SOCIAL E MOBILE LEARNING
5. METODOLOGIE DELLA RICERCA AUTO-BIO-GRAFICA, PRATICHE DI NARRAZIONE, EDUCAZIONE DEGLI ADULTI: PER LE PROFESSIONI EDUCATIVE, SCOLASTICHE, CULTURALI E DI CURA

Master di II livello

1. PROCESSI COGNITIVO-MOTIVAZIONALI E APPRENDIMENTI SCOLASTICI: METODI DI TELE-VALUTAZIONE E TELE-INTERVENTO PER L'ETÀ EVOLUTIVA
2. PSICOLOGIA SCOLASTICA E PSICOPATOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO

Corsi di perfezionamento

sez. Pedagogia

1. COSTRUIRE PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
2. MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
3. VIOLENZA DI GENERE E FEMMINICIDIO OGGI. FORMARE NUOVE PROFESSIONALITÀ EDUCATIVE PER LA PREVENZIONE E L'INTERVENTO NELLA VIOLENZA INTRAFAMILIARE
4. DIDATTICA DIGITALE. METODI E STRUMENTI PER LA SCUOLA
5. DIDATTICA DELLA SHOAH: APPRENDERE ATTRAVERSO I PERCORSI DEI MUSEI E DEI MEMORIALI

sez. Psicologia

1. QUANDO LA SCUOLA DIVENTA DIFFICILE: STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E PER L'INTERVENTO
2. PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E CAREER COUNSELING: SOSTENIBILITÀ, INCLUSIONE SOCIALE, FLOURISHING DELLE RISORSE. DALLE TEORIE DEL LIFE DESIGNING, LIFE MEANING, RELATIONAL THEORY OF WORKING E DELLA PSICOLOGIA POSITIVA AL COLLOQUIO DI ORIENTAMENTO, BILANCIO DI COMPETENZE, LIFE AND CAREER COUNSELING, MENTORING POTENZIATO E LIFE COACHING
3. PEOPLE STRATEGY FOR INNOVATION
4. FORMAZIONE FORMATORI PER L'INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA E TECNOLOGICA INTEGRATA
5. GIOCARSI NEL MONDO DEL LAVORO: GAMING E GAMIFICATION IN CONTESTI PROFESSIONALI

Corsi di aggiornamento professionale

1. MAESTRI DIGITALI. STRUMENTI E TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA

Considerazioni del Dipartimento in merito all'offerta formativa post-laurea

Note per la compilazione: si chiede al Dipartimento, in base ai dati indicati nella TAB Offerta Formativa, (DI_D_1) di indicare i motivi che hanno portato all'attuale struttura di offerta formativa di terzo livello, i punti di forza e le aree di miglioramento.

Il dipartimento è impegnato in due corsi di dottorato con 4 curricula ciascuno:

- Lingue, Letterature e Culture Compare
- Scienze della Formazione e Psicologia

Si registra che nel 2022 si sono avute oltre le 8 posizioni con borsa, 4 per ciascuno dei dottorati, anche ulteriori 3 borse da progetti PON (1 su tematiche di innovazione digitale e 2 per progetti di tematica Green, oltre a 5 posizioni di Dottorato Industriale a seguito di apposite convenzioni stipulate con USR Toscana (4 posizioni) e con Consorzio PegasoNet (1 posizione). Queste ultime otto posizioni afferenti al dottorato in Scienze della Formazione e Psicologia, oltre a manifestare la continua innovazione e sviluppo del Terzo livello della formazione del dipartimento FORLILPSI, segnano e in parte anticipano la transizione di tale livello della formazione alla luce e nello spirito del DM 226/2021.

Il Dipartimento è impegnato non solo in Dottorati, Master e Corsi di perfezionamento, ma anche in attività di formazione legate a corsi di specializzazione previsti dalla normativa. In particolare, si segnala il rilevante impegno nelle seguenti attività: PF24 (DM616/17 – per l'anno 21/22 risultano immatricolati 1835 studenti e per l'anno 20/21 2703) e Percorso di specializzazione per le attività di sostegno (400 iscritti per l'A.A. 2019/20 e 455 iscritti per l'A.A. 2020/2021).

Si rileva un aumento delle proposte post-laurea (Master: 5 nel 2020, 7 nel 2021).

Si confermano i punti di forza e proposte di miglioramento già evidenziati nella precedente relazione:

Punti di forza

- attenzione a percorsi di innovazione e qualità sia nell'offerta di primo e secondo livello che nel post-laurea;
- attenzione all'alta formazione attraverso la messa a punto di modelli teorici e di metodologie per la formazione alla ricerca;
- attenzione a fattori qualificanti per l'innovazione quali l'internazionalizzazione, l'interdisciplinarietà e l'intersettorialità;
- presenza di curricula internazionali per la formazione di figure scientifico-professionali qualificate nell'ambito della francesistica e della germanistica, con competenze specifiche anche sul versante della cultura italiana.

Aree di miglioramento

- valorizzare l'identità complessiva del terzo livello di formazione del Dipartimento in un'ottica di filiera e di continuità formativa nei diversi livelli, con particolare attenzione all'employability e alla formazione alla professionalità degli studenti, favorendo iniziative di *guidance* trasversali.

Inserire Link a Offerta formativa post Laurea del Dipartimento:

Dottorati: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-203-dottorato.html>

Master: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-204-master-a-a-2021-2022.html>

Corsi di perfezionamento: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-160-corsi-di-perfezionamento.html>

Corsi di aggiornamento professionale: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-406-corsi-aggiornamento-professionale.html>

B.1.3 Offerta formativa direttamente collegabile agli Obiettivi legati allo Sviluppo sostenibile

Note per la compilazione: indicare il nome dei corsi e specificare gli obiettivi di sostenibilità a cui è riconducibile; riportare l'eventuale link al CdS). Esempi: CdL in XXX, (obiettivi: 1. Lotta alla povertà; link: ...)*

**1. Lotta alla povertà; 2. Zero fame; 3. Salute e benessere; 4. Qualità dell'educazione; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e igiene; 7. Disponibilità di energia pulita; 8. Lavoro decente e crescita economica; 9. Innovazione, industria e sviluppo; 10. Riduzione delle ineguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabile; 13. Contrasto ai cambiamenti climatici; 14. Vita sott'acqua; 15. Vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli scopi. <https://unric.org/it/agenda-2030/>*

Legenda

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
L-11 Lingue, Letterature e Studi Interculturali Corso di Laurea Triennale in Lingue,				X	X			X		X							X

Letterature e Studi Interculturali - UniFI																		
L-19 Scienze dell'educazione e della formazione Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e della formazione - UniFI	X			X	X			X		X		X					X	
LM-50 Dirigenza scolastica e pedagogia clinica Corso di Laurea Magistrale in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica - UniFI	X			X	X			X		X	X						X	X
LM-36 Lingue e civiltà dell'Oriente antico e moderno Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Civiltà dell'Oriente antico e moderno - UniFI				X	X			X		X								
LM-37 Lingue e Letterature europee e americane Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Europee e Americane - UniFI				X	X			X		X								
LM-51 Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti - UniFI	X		X	X	X			X	X		X						X	X
LM57-LM85 Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche Corso di Laurea Magistrale in Scienze	X			X	X			X	X		X	X						X

dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche - UniFI																			
LMCU-85 BIS della formazione primaria Corso di Laurea Magistrale a ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria - UniFI	X			X	X			X								X	X		
LM-64 Intermediazione culturale e religiosa Corso di Laurea Magistrale in Intermediazione culturale e religiosa - UniFI				X				X		X	X						X	X	

B.1.4 Impegno didattico dei SSD nell'offerta formativa di primo e secondo livello

Il presente quadro e i grafici del Cruscotto (TAB: Carico Didattico) fanno riferimento ai dati impiegati per la programmazione triennale del personale docente e ricercatore dei Dipartimenti negli ultimi tre anni accademici e sono elaborati e pubblicati secondo le specifiche definite allo scopo. In particolare, l'offerta didattica contemplata è quella dei corsi di laurea, laurea magistrale e laurea magistrale a ciclo unico erogata su TAF A-B-C. La fonte dei pubblicati ed elaborati nel Cruscotto provengono dal servizio DAF all'indirizzo <https://www.daf.unifi.it/p483.html>, e sono accessibili a tutto il personale docente previa autenticazione.

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti-1

MENU: DIDATTICA - TAB: CARICO DIDATTICO dei CDS

[DI_D_2] - Volume e carico didattico per SSD e ruolo del docente in rapporto al potenziale medio del settore (anno 2022).

SSD	Impegno potenziale 2022	Impegno potenziale 2023	Volume didattica	Volume didattica Contratti
L-FIL-LET/11	216	216	396	138
L-FIL-LET/14	120	192	216	0
L-FIL-LET/15	120	120	180	0
L-LIN/04	192	192	375	215

L-LIN/06	0	0	0	0
L-LIN/07	240	240	312	30
L-LIN/09	0	0	210	180
L-LIN/10	480	480	468	0
L-LIN/11	72	72	72	0
L-LIN/12	456	456	765	276
L-LIN/13	360	240	252	0
L-LIN/14	120	192	312	72
L-LIN/15	72	96	102	30
L-LIN/16	0	0	0	0
L-LIN/17	0	0	0	0
L-LIN/18	0	0	0	0
L-LIN/19	120	120	252	72
L-LIN/20	0	0	0	0
L-LIN/21	420	420	690	192
L-OR/07	72	72	108	36
L-OR/08	72	96	228	60
L-OR/09	0	0	0	0
L-OR/10	0	0	36	36
L-OR/12	120	120	225	45
L-OR/13	120	120	210	30
L-OR/14	0	0	0	0
L-OR/15	0	0	0	0
L-OR/18	96	96	96	0
L-OR/19	0	0	0	0
L-OR/21	216	216	207	0
L-OR/22	180	276	279	30
M-PED/01	1584	1584	2339	32
M-PED/02	492	516	642	96
M-PED/03	672	672	824	0
M-PED/04	312	240	376	0
M-PSI/04	1068	1068	1365	197
M-PSI/05	516	456	750	201
M-PSI/06	312	240	537	140

[DI_D_3] - Media procapite tesi lauree triennali e magistrali (biennio 2019- 2020).

[DI_D_4] - Media procapite esami (anno solare 2020).

SSD	N. Tesi L 2019-2020	Media Tesi Procapite L 2019-2020	N. Tesi LM 2019-2020	Media Tesi Procapite LM 2019- 2020	N. Esami a.s. 2020	Media Esami Procapite a.s. 2020
L-FIL- LET/11	39	19,5	9	4,5	1233	616,5

L-FIL-LET/14	28	28	22	22	392	392
L-FIL-LET/15	4	4	8	8	139	139
L-LIN/04	8	4	1	0,5	197	98,5
L-LIN/06	0		0		16	
L-LIN/07	31	10,3	13	4,3	266	88,7
L-LIN/09	0		0		29	
L-LIN/10	42	10,5	19	4,8	478	119,5
L-LIN/11	0	0	0	0	6	6
L-LIN/12	35	7	12	2,4	1367	273,4
L-LIN/13	27	9	7	2,3	169	56,3
L-LIN/14	8	8	5	5	103	103
L-LIN/15	0	0	0	0	0	0
L-LIN/16	0		0		0	
L-LIN/17	0		0		0	
L-LIN/18	0		0		0	
L-LIN/19	6	6	5	5	18	18
L-LIN/20	0		0		0	
L-LIN/21	49	12,2	8	2	241	60,2
L-OR/07	0	0	0	0	3	3
L-OR/08	2	2	1	1	3	3
L-OR/09	0		0		0	
L-OR/10	0		0		8	
L-OR/12	7	7	3	3	79	79
L-OR/13	1	1	0	0	6	6
L-OR/14	0		0		0	
L-OR/15	0		0		0	
L-OR/18	1	1	0	0	3	3
L-OR/19	0		0		0	
L-OR/21	28	14	21	10,5	151	75,5
L-OR/22	39	19,5	7	3,5	99	49,5
M-PED/01	455	32,5	147	10,5	4783,2	341,7

M-PED/02	75	15	83	16,6	1477	295,4
M-PED/03	43	7,2	564	94	2022,2	337
M-PED/04	19	6,3	37	12,3	700,5	233,5
M-PSI/04	152	15,2	161	16,1	2936,5	293,6
M-PSI/05	128	25,6	68	13,6	1349,2	269,8
M-PSI/06	5	1,7	8	2,7	694,5	231,5

[DI_D_5] - Indice di copertura del SSD (anno 2022 e previsione 2023).

Indice di copertura oneroso (<80)

Indice di copertura ridotto (>120)

Indice di copertura normale (80 - 120)

Monitoraggio Dipartimenti				
SSD	Indice di copertura 2022	Indice di copertura 2023	Tipo carico 2022	Tipo carico 2023
L-FIL-LET/11	54,55	54,55	40-59	40-59
L-FIL-LET/14	55,56	88,89	40-59	80-99
L-FIL-LET/15	66,67	66,67	60-79	60-79
L-LIN/04	51,20	51,2	40-59	40-59
L-LIN/06				
L-LIN/07	76,92	76,92	60-79	60-79
L-LIN/09	0,00	0	<20	<20
L-LIN/10	102,56	102,56	100-119	100-119
L-LIN/11	100,00	100	100-119	100-119
L-LIN/12	59,61	59,61	40-59	40-59
L-LIN/13	142,86	95,24	140-159	80-99
L-LIN/14	38,46	61,54	20-39	60-79
L-LIN/15	70,59	94,12	60-79	80-99
L-LIN/16				
L-LIN/17				
L-LIN/18				
L-LIN/19	47,62	47,62	40-59	40-59

L-LIN/20				
L-LIN/21	60,87	60,87	60-79	60-79
L-OR/07	66,67	66,67	60-79	60-79
L-OR/08	31,58	42,11	20-39	40-59
L-OR/09				
L-OR/10	0,00	0	<20	<20
L-OR/12	53,33	53,33	40-59	40-59
L-OR/13	57,14	57,14	40-59	40-59
L-OR/14				
L-OR/15				
L-OR/18	100,00	100	100-119	100-119
L-OR/19				
L-OR/21	104,35	104,35	100-119	100-119
L-OR/22	64,52	98,92	60-79	80-99
M-PED/01	67,72	67,72	60-79	60-79
M-PED/02	76,64	80,37	60-79	80-99
M-PED/03	81,55	81,55	80-99	80-99
M-PED/04	82,98	63,83	80-99	60-79
M-PSI/04	78,24	78,24	60-79	60-79
M-PSI/05	68,80	60,8	60-79	60-79
M-PSI/06	58,10	44,69	40-59	40-59

[DI_D_6] - % didattica coperta da docenti titolari vs. docenti a contratto (A.A. 21/22).

Ore contratti 3086 (22% ridotto rispetto allo scorso anno 28,69%)

Ore titolari 11012 (78% aumentato rispetto allo scorso anno 71,31%)

[DI_D_7] - Distribuzione media ore pro-capite personale a contratto per tipologia di contratto (A.A 21/22).

49 con riferimento a contratti retribuiti art. 23 C2

43 con riferimento contratti retribuiti ex art. 23 C1

Commenti sul monitoraggio del carico didattico

Note per la compilazione: in base ai dati indicati nella TAB Carico Didattico si chiede di indicare i punti di forza e le aree di miglioramento del carico didattico del Dipartimento.

Punti di forza

- l'impegno del dipartimento e di tutti i settori nel sostenere un carico didattico (che in alcuni casi si configura come oneroso) al fine di contenere l'attribuzione di contratti in linea con le Politiche di Ateneo;

- una programmazione delle risorse ancorata ai bisogni dei corsi di laurea;
- impegno della Commissione Didattica ai fini della corretta compilazione del syllabus e nel coordinamento per le coperture degli insegnamenti nei vari CdS e nelle diverse Scuole.

Aree di miglioramento

- Potenziare l'impegno del dipartimento nel monitoraggio dell'offerta formativa, nel coordinamento tra la garanzia di attrattività dei corsi e le risorse umane;
- Individuare e monitorare potenziali settori con sofferenza didattica o di particolare rilievo per l'offerta formativa al fine di tenerne in conto per la programmazione del personale.

Note per la compilazione: in questa sezione si chiede al Dipartimento di descrivere gli ambiti di ricerca, rimandando per i dettagli alle pagine web, in coerenza con la missione (ed eventualmente la Visione) riportata in Sezione A.

L'attività di ricerca del Dipartimento si concentra nell'area dei rapporti tra linguaggi, culture, mente, comportamenti, formazione ed educazione indagati in relazione a testi e contesti e alla dimensione spaziale e temporale e con una forte vocazione verso l'internazionalizzazione. Gli assi principali secondo cui le attività di ricerca si sviluppano corrispondono a quelli che caratterizzano tutta l'attività del Dipartimento (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-151-presentazione.html>).

- la collaborazione interdisciplinare all'interno del Dipartimento stesso e con le diverse aree scientifiche dell'Ateneo, valorizzando in particolare il rapporto tra le scienze pedagogiche, psicologiche, linguistiche, filologiche e letterarie secondo i diversi approcci teorici, storici, metodologici e operativi, in chiave comparata;
- l'interculturalità, sia come dimensione relazionale della costruzione del sé e dell'altro, sia come dimensione progettuale per la realizzazione di spazi di confronto e dialogo;
- l'integrazione tra prospettive teoriche, empiriche e pratiche relative alla formazione, all'insegnamento e all'apprendimento linguistico e letterario, intese anche come area di ricerca sul tema della funzione docente;
- la promozione del benessere e dell'educazione in un'ottica globale e di valorizzazione delle differenze, potenziando la comprensione dei legami tra realtà locale e realtà globale, indirizzando alla comprensione dei fattori culturali, storico-sociali, psicologici, pedagogici e linguistici che influenzano la vita delle persone, orientando la declinazione delle professioni, sviluppando abilità e attitudini volte al cambiamento e alla collaborazione.

Fanno parte del Dipartimento 22 Unità di Ricerca (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-32-unita-di-ricerca.html>) e 20 Laboratori, molti dei quali con una esplicita vocazione internazionale e alcuni costituiti con partner esterni (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-30-laboratori.html>).

A supporto di tutto il Dipartimento, si è costituito il laboratorio VIRALab, Valutazione Interventi, Rilevazione e Analisi dati (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-403-viralab.html>), con lo scopo di fornire supporto a professori, ricercatori, assegnisti, dottorandi e laureandi sia nella fase di sviluppo e conduzione di studi sia in quella di analisi e gestione dei dati. Il laboratorio intende essere un centro di eccellenza nella ricerca scientifica e ha come obiettivi il supporto sulle metodologie di ricerca più innovative secondo la letteratura internazionale e sulle tecniche di analisi dati più moderne; l'incremento della qualità della produzione scientifica del Dipartimento; l'incremento di competitività del Dipartimento a livello nazionale e internazionale; la creazione di un archivio dati di Dipartimento (nel rispetto della legge sulla privacy e del GDPR 2016/679 Eu); il supporto all'uso di software per la conduzione di ricerche e l'analisi dei dati; il passaggio di competenze e conoscenze in merito alle tematiche trattate, attraverso l'organizzazione di corsi e workshop.

Fa parte del Dipartimento anche il laboratorio LABOA, che promuove il Movimento per l'accesso aperto alla letteratura scientifica, svolge attività di ricerca inerente la letterarietà nel digitale, offre servizi di orientamento e di formazione. Il Laboratorio promuove sperimentazione nel campo della comunicazione scientifica e culturale, realizza editing e impaginazione di volumi e riviste, provvede alla creazione e gestione di ambienti e siti scientifici e scientifico-didattici. Il Progetto Open Access prevede la sistematica sperimentazione di nuovi strumenti della comunicazione umanistica nel digitale (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-440-laboa.html>).

Il Dipartimento contribuisce alle attività del Centro di eccellenza Jean Monnet, che ha lo scopo di coordinare, in collaborazione con altre istituzioni universitarie, le attività inerenti all'integrazione europea e di diffondere informazioni su tali attività, in modo da promuoverne lo sviluppo e aumentarne l'efficacia (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-340-l-universita-di-firenze-per-l-europa-jean-monnet-centre-of-excellence.html>).

Il Dipartimento collabora anche alla rete EUniWell, l'Università Europea per il benessere, costituita tra la fine del 2019 e l'inizio del 2020, che ha come mission la comprensione, il miglioramento, il riequilibrio del benessere di individui e comunità europei. In particolare, il Dipartimento partecipa con 1 persona al WP1, 1 persona al WP2, 2 persone al WP3, 1 persona al WP5.

Presenza di Ambiti di ricerca sulla Sostenibilità

*Note per la compilazione: fare riferimento agli obiettivi di sostenibilità cui l'ambito è riconducibile) **

*1. Lotta alla povertà; 2. Zero fame; 3. Salute e benessere; 4. Qualità dell'educazione; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e igiene; 7. Disponibilità di energia pulita; 8. Lavoro decente e crescita economica; 9. Innovazione, industria e sviluppo; 10. Riduzione delle ineguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabile; 13. Contrasto ai cambiamenti climatici; 14. Vita sott'acqua; 15. Vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli scopi. <https://unric.org/it/agenda-2030/>

Tutte le Unità di Ricerca afferenti al Dipartimento sono impegnate su tematiche collegate allo Sviluppo sostenibile, sostenendo una significativa produzione scientifica (vedi quadro successivo).

Obiettivi di sviluppo sostenibile	Dipartimento			Ateneo		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Ob. 1. Lotta alla povertà	0	5	4	20	76	46
Ob. 2. Zero fame	0	1	1	14	53	57
Ob. 3. Salute e benessere	20	58	42	736	1599	1351
Ob. 4. Qualità dell'educazione	85	161	99	243	670	270
Ob. 5. Parità di genere	1	16	7	24	96	52
Ob. 6. Acqua pulita e igiene	0	2	0	29	40	50
Ob. 7. Disponibilità di energia pulita	0	1	0	73	114	128
Ob. 8. Lavoro decente e crescita economica	6	26	37	37	129	101
Ob. 9. Innovazione, industria e sviluppo	10	7	15	189	488	328
Ob. 10. Riduzione delle ineguaglianze	12	36	17	58	148	78
Ob. 11. Città e comunità sostenibili	7	14	4	168	405	274
Ob. 12. Consumo e produzione responsabile	0	3	2	39	147	130
Ob. 13. Contrasto ai cambiamenti climatici	0	2	0	57	165	178
Ob. 14. Vita sott'acqua	0	1	0	7	49	43
Ob. 15. Vita sulla terra	2	5	4	56	155	167
Ob. 16. Pace, giustizia e istituzioni solide	0	5	9	73	104	148
Ob. 17. Partnership per gli scopi	0	2	3	21	101	23
	143	345	244	1844	4539	3424

Come si può rilevare dalla tabella, e in maniera coerente con le peculiarità del Dipartimento, nel 2021 particolare attenzione è prestata ai seguenti goal:

- 4. Qualità dell'educazione;
- 3. Salute e benessere;
- 8. Lavoro decente e crescita economica;

- 10. Riduzione delle ineguaglianze;
- 9. Innovazione, industria e sviluppo;
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide.

In termini assoluti, dal punto di vista quantitativo, dopo l'eccezionale incremento del 2020, nel 2021 si rileva una flessione, peraltro rimanendo percentualmente in linea con l'andamento dei valori di Ateneo.

Considerare gli obiettivi di sostenibilità come guida per la ricerca è stato un tema ripreso più volte durante i Consigli di Dipartimento e questo ha permesso di sensibilizzare tutti i ricercatori afferenti. Lo specifico campo in Flore è servito per il monitoraggio e durante le ricognizioni per la VQR 2015-2019 il dato è stato preso in considerazione nella valutazione dei prodotti di qualità.

Su fondi PON "Ricerca e Innovazione 2014-2020" e su tematiche "Green" che richiedono cooperazione con imprese, nel corso del 2021 sono state attivate azioni progettuali che hanno portato alla espletamento di bandi e assunzioni di due figure di RTDA (M-Ped/01 e M-Ped/04).

B.2.1 LA PRODUZIONE SCIENTIFICA DEL DIPARTIMENTO

Indicatori VQR 2015-2019

Nota: Tenendo conto che Anvur presenterà il rapporto VQR 2015-19 il 30 giugno 2022 e che la Pubblicazione dell'elenco dei prodotti e casi di studio valutati è prevista per il 30 luglio 2022, si invitano i Dipartimenti ad analizzare e commentare sinteticamente i risultati ottenuti, con eventuali dettagli per i SSD più critici o virtuosi. Il rapporto finale VQR 2015-2019 sarà quindi documento allegato alle Relazioni Annuali del Dipartimento.

Valutazione della produzione scientifica nelle varie aree disciplinari con riferimento al Dipartimento Forlilpsi e posizionamento rispetto al dato nazionale

Area	R1*	Posizion.	R2**	Posizion.	R1_2***	Posizion.
10	0,85****	103/117	0,97	73/120	0,92	114/143
11a	1,01	61/108	1,12	17/126	1,1	19/163
11b	1,07	18/35	1,02	26/58	1,04	27/75

Fonte: ANVUR (2022). *Valutazione della Qualità della Ricerca 2015-2019 (VQR 2015-2019), Risultati delle singole Istituzioni, 21 Luglio 2022* (estrapolazione dalle tab. 23.6,23.7, 23.8)

*personale con posizione stabile

**personale neo-assunto o con avanzamento di carriera

***tutto il personale

**** "l'indicatore R è un indicatore di tipo qualitativo e misura la qualità dei prodotti rispetto alla qualità media; R si ottiene dividendo il punteggio medio di un'Istituzione, ad esempio in una certa area, per il punteggio medio complessivo nella stessa area. Si noti che l'indicatore R fornisce la seguente informazione: se R è maggiore di 1, vuol dire che la valutazione è superiore alla media, mentre se R è minore di 1, la valutazione è inferiore alla media" (ANVUR, 2022, p. 5)

La tabella evidenzia posizionamenti differenziati per le tre aree. Sulla base dei dati, si incoraggia l'elaborazione di un piano strategico recependo gli stessi come stimolo al miglioramento della produzione scientifica.

Pubblicazioni

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_di_partimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti-3

MENU: PRODUZIONE SCIENTIFICA - TAB: PUBBLICAZIONI

[PS_D_1] - **N. pubblicazioni per tipologia** (anni 2019, 2020, 2021). Sono compresi i dati relativi ai brevetti e diritti di copyright detenuti da personale del Dipartimento. Per un approfondimento si veda più avanti

[PS_D_3] - Tabella n. pubblicazioni per tipologia (anni 2019, 2020, 2021).

[PS_D_2] - **N. docenti con nessuna pubblicazione** (anni 2019, 2020, 2021).

	Dipartimento			Ateneo		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Docenti senza alcuna pubblicazione	6	10	6	96	137	20

[PS_D_3] – **Tabella n. pubblicazioni per tipologia** (anni 2019, 2020, 2021).

	Dipartimento			Ateneo		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Altro (specificare)	5	6	1	125	100	71
Brevetto	0	0	0	13	4	4
Contributi in atti di convegno	33	17	36	1119	1112	734
Contributi in rivista	202	181	230	7471	7742	6849
Contributi in volume	141	312	103	1088	1486	923
Curatele	29	33	18	143	144	116
Libri	12	28	12	181	155	162
Tesi di dottorato	3	5	2	31	63	69
TOTALE	425	582	402	10171	10806	8928

Per il Dipartimento i valori del 2021 sono tornati simili a quelli del 2019, privilegiando i contributi in rivista anziché quelli in volume.

La Commissione Ricerca sta sensibilizzando i colleghi verso la pubblicazione in riviste di fascia A o di maggiore impact factor.

La percentuale di contribuzione al totale di Ateneo resta pressoché invariata.

[PS_D_4] - **Pubblicazioni Assegnisti e Dottorandi** (anni 2019, 2020, 2021)

	Dipartimento			Ateneo		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Pubblicazioni Assegnisti	68	68	92	1069	1221	1312
Pubblicazioni Dottorandi	5	13	35	416	626	676

Prendendo in considerazione la percentuale delle pubblicazioni del Dipartimento rispetto al totale di Ateneo, si rileva un trend in leggero miglioramento per gli assegnisti e in sensibile miglioramento per i dottorandi.

Si riportano qui i dati relativi al N. di assegni post-dottorato attivati / n. docenti

	2019	2020	2021
assegni attivati	13	15	17

docenti	77	78	82
	17%	19%	21%

[PS_D_5] - **N. pubblicazioni sui temi della sostenibilità** (anni 2019, 2020, 2021). Per un approfondimento si veda più avanti [PS_D_6] - Tabella n. pubblicazioni per tipologia (anni 2019, 2020, 2021).

[PS_D_6] - **Tabella n. pubblicazioni sui temi della sostenibilità** (anni 2019, 2020, 2021)

Obiettivi di sviluppo sostenibile	Dipartimento			Ateneo		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Ob. 1. Lotta alla povertà	0	5	4	20	76	46
Ob. 2. Zero fame	0	1	1	14	53	57
Ob. 3. Salute e benessere	20	58	42	736	1599	1351
Ob. 4. Qualità dell'educazione	85	161	99	243	670	270
Ob. 5. Parità di genere	1	16	7	24	96	52
Ob. 6. Acqua pulita e igiene	0	2	0	29	40	50
Ob. 7. Disponibilità di energia pulita	0	1	0	73	114	128
Ob. 8. Lavoro decente e crescita economica	6	26	37	37	129	101
Ob. 9. Innovazione, industria e sviluppo	10	7	15	189	488	328
Ob. 10. Riduzione delle ineguaglianze	12	36	17	58	148	78
Ob. 11. Città e comunità sostenibili	7	14	4	168	405	274
Ob. 12. Consumo e produzione responsabile	0	3	2	39	147	130
Ob. 13. Contrasto ai cambiamenti climatici	0	2	0	57	165	178
Ob. 14. Vita sott'acqua	0	1	0	7	49	43
Ob. 15. Vita sulla terra	2	5	4	56	155	167
Ob. 16. Pace, giustizia e istituzioni solide	0	5	9	73	104	148
Ob. 17. Partnership per gli scopi	0	2	3	21	101	23
	143	345	244	1844	4539	3424

Commenti sul monitoraggio della produzione scientifica e della qualità della ricerca

Note per la compilazione: a seguito dell'analisi dei dati riportati nelle TAB precedenti si chiede di riportare quanto discusso in Dipartimento in sede di Consiglio, CIA, In merito agli esiti della VQR e di indicare i Punti di forza e le Aree di miglioramento della produzione scientifica.

A seguito dell'analisi dei dati riportati nelle tabelle precedenti, e di quanto discusso in sede di Commissione Ricerca e negli altri organi di Dipartimento si rileva i seguenti punti relativamente alla produzione scientifica e alla qualità della ricerca:

- indirizzamento di tutti gli studiosi verso una produzione scientifica su riviste internazionali, di fascia A, ad alto impact factor. In particolare, azioni di orientamento e supporto di coloro che afferiscono alle aree con punteggio inferiore a 1;
- formazione e accompagnamento per dottorandi e assegnisti verso una maggiore produzione scientifica;
- sostegno a neoassunti, ricercatori, soggetti in mobilità attraverso azioni di induction, finanziamenti, attivazione di laboratori specifici per comprendere i processi di scrittura e pubblicazione su Riviste di Fascia A e Internazionali;
- miglioramento la qualità dei dati in Flore mediante il monitoraggio da parte di una Commissione Ricerca istituita all'interno del dipartimento. Sono stati nominati 6 key user e ciascuno si è reso disponibile almeno un giorno a settimana (salvo ulteriori e-mail e contatti individuali) nei mesi tra gennaio e aprile 2021.

Punti di forza

- incentivazione dell'impegno di ricerca e progettazione attraverso i criteri di distribuzione dei fondi di ricerca di tipo premiale;
- supporto specifico agli studiosi afferenti al Dipartimento nel promuovere le regole della VQR;
- disponibilità di un laboratorio dedicato e condiviso a livello di Dipartimento per metodologie di ricerca e analisi dati (Viralab);
- accordo con un editore interno all'Ateneo (Firenze University Press – FUP) che promuove e privilegia volumi e riviste open access e peer reviewed;
- istituzione di una newsletter per informare tempestivamente tutti gli afferenti al Dipartimento di bandi di ricerca attivi;
- attività di formazione specifica e accompagnamento su bandi PNRR e PNR

Aree di miglioramento

- proseguire le azioni di monitoraggio periodiche della produzione scientifica dei singoli studiosi da parte della commissione ricerca;
- potenziare la formazione per la pubblicazione su riviste internazionali e ad alto impact factor;
- potenziare le reti di ricerca interne al Dipartimento, funzionali allo sviluppo di ricerche transdisciplinari, all'ottimizzazione nella utilizzazione dei fondi e alla collaborazione tra le aree;
- potenziare reti con il territorio e con altri enti di ricerca nella prospettiva di sviluppo di una ricerca di frontiera.

B.3.1 Tutela, Sviluppo e Valorizzazione della Ricerca

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_di_partimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti-4

MENU: TERZA MISSIONE - TAB: LABORATORI CONGIUNTI E BREVETTI

[TM_D_1] - N. laboratori congiunti attivati nell'anno (anni 2019, 2020, 2021).

Nel 2019 sono stati attivati 2 nuovi Laboratori congiunti.

[TM_D_2] - N. laboratori congiunti attivi nell'anno (anni 2019, 2020, 2021).

I laboratori congiunti attivi nel 2019 erano 7, nel 2020 e nel 2021 sono 6. Nello specifico:

Laboratorio congiunto FAI – RICERCA 'ENZO CATARSI' - Famiglia, Adolescenza e Infanzia

<https://www.forlilpsi.unifi.it/p255.html>

Laboratorio congiunto LAB-E.R. - Laboratory of Educational Research for Social Innovation and Cooperation

<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-439-laboratorio-lab-e-r-laboratory-of-educational-research-for-social-innovation-and-cooperation.html>

Laboratorio congiunto di Metodi e Tecniche di Analisi delle Esperienze di Malattia

(MetaES) <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-268--laboratorio-congiunto-di-metodi-e-tecniche-di-analisi-delle-esperienze-di-malattia-metaes.html>

Laboratorio congiunto internazionale "STRATEGIC HUMAN RESOURCE MANAGEMENT FOR INNOVATION"

(SHRMxl) <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-532-laboratorio-congiunto-internazionale-strategic-human-resource-management-for-innovation-shrmxl.html>

Modelli educativi per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo <https://www.forlilpsi.unifi.it/p594.html>

Multisetting Community Action Research: from real to virtual <https://www.forlilpsi.unifi.it/p593.html>

Nel marzo 2020 è stato disattivato il Laboratorio congiunto "Imprenditorialità: Innovazione per la crescita e la valorizzazione delle risorse umane nelle micro, piccole e medie imprese (LABO.R.I)".

[TM_D_3] - N. famiglie brevettuali e altri diritti di PI universitari depositati nell'anno (anni 2019, 2020, 2021). Il dato relativo ai brevetti accademici (depositati da personale afferente al Dipartimento) è incluso nel grafico [PS_D_1].

Dal cruscotto di monitoraggio, nessun brevetto risulta depositato negli anni 2019, 2020, 2021. Dalla verifica del Repository FLORE risulta l'esistenza di 1 brevetto:

Gianfranco Bandini; Stefano Oliviero; Paolo Alfieri; Luca Levantesi; Alberto Barausse; Carmela Covato; Anna Debé; Carla Ghizzoni; Chiara Lepri; Juri Meda; Chiara Meta; Maria Cristina Morandini; Roberto Sani; Fabio Targhetta; Giuseppe Zago; (2021). *Mnemosine. Historical Open Data Management Software*. Numero: D000015049

[TM_D_4] - N. famiglie brevettuali e altri diritti di PI universitari attivi (anni 2019, 2020, 2021)

Dal cruscotto di monitoraggio, nessun brevetto è attivo negli anni 2019, 2020, 2021. Tuttavia, dalla Repository FLORE risulta l'esistenza di almeno 1 brevetto (si veda la voce sopra).

[TM_D_5] - Finanziamenti ottenuti dai laboratori congiunti attivi (anni 2019, 2020, 2021)

I finanziamenti ottenuti dai laboratori congiunti nel 2020 (158.586,76) sono oltre che triplicati rispetto al 2019 (41.760); il 2021 ha fatto registrare un ulteriore incremento di circa il 15% rispetto al 2020 (182.104).

[TM_D_6] - Entrate da famiglie brevettuali e altri diritti di PI universitari attivi nell'anno (a titolarità UNIFI), (anni 2018, 2019, 2020)

Ad oggi non si registrano entrate relative ai brevetti.

MENU: TERZA MISSIONE - TAB: SPIN OFF

[TM_D_7] - N. Spin-Off riconosciuti nell'anno (anni 2019, 2020, 2021).

Nessun Spin-Off è stato riconosciuto negli anni 2019, 2020, 2021.

[TM_D_8] - N. Spin-Off attivi nell'anno (anni 2019, 2020, 2021).

Negli anni 2019, 2020 e 2021 sono attivi 6 Spin-off.

[TM_D_9] - Fatturato totale imprese Spin-Off attive (anni 2019, 2020, 2021).

Il fatturato totale degli Spin-Off attivi ha fatto registrare un aumento dell'8% circa nel 2020 (860.693) rispetto al 2019 (795.204). Il dato relativo al 2021 non è disponibile.

[TM_D_10] - N. addetti imprese Spin-Off attive (anni 2019, 2020, 2021).

Il numero di addetti agli Spin-Off attivi si è ridotto di 3 unità nel 2020 (n=6), rispetto al 2019 (n=9). Il dato del 2021 non è disponibile.

Note:

I dati del Fatturato e degli addetti delle imprese Spin-Off dell'anno di riferimento sono disponibili dopo la consegna dei bilanci annuali da parte degli Spin-off (settembre dell'anno successivo a quello di riferimento).

I dati degli Addetti Imprese Spin-off e dei Finanziamenti ottenuti dai Laboratori Congiunti sono stati acquisiti dai questionari di monitoraggio annuale compilati a cura dei Responsabili Scientifici dei Laboratori Congiunti. Nel caso di Laboratori Congiunti con più dipartimenti partecipanti, l'importo del finanziamento è stato attribuito al Dipartimento referente.

Il quadro fa riferimento all'impatto economico e sociale della terza missione e non alle risorse finanziarie. Per vedere le risorse finanziarie derivanti da progetti di ricerca e attività commerciale, si veda il quadro della sezione C2.

Livello di priorità negli ambiti del trasferimento tecnologico

Note alla compilazione: si chiede di indicare il livello di priorità dei seguenti ambiti di Terza Missione nell'insieme delle attività svolte dal Dipartimento.

Attività	Livello di priorità (bassa, medio/bassa, medio/alta, alta, non pertinente)
Brevetti (o altri diritti di PI) Universitari (a titolarità UNIFI)	medio/bassa

Brevetti (o altri diritti di PI) Accademici (dei quali risulti inventore almeno un soggetto affiliato al Dipartimento)	medio/bassa
Spin-Off riconosciuti nell'anno	medio/alta
Laboratori Congiunti attivati nell'anno	medio/alta
Convenzioni (Nota: se noto al dipartimento, indicare sotto la tipologia del soggetto convenzionato)	medio/alta
<i>Convenzioni conto terzi con soggetti privati</i>	medio/alta
<i>Convenzioni conto terzi con enti pubblici</i>	medio/alta
Centri di competenza regionali, nazionali e Cluster Tecnologici	medio/bassa

Commenti sulla Valorizzazione della Ricerca ed il monitoraggio dell'impatto economico della Terza Missione

Note per la compilazione: a seguito dell'analisi dei dati riportati nei TAB LABORATORI CONGIUNTI E BREVETTI, TAB SPIN-OFF e tenendo conto delle prioritarie indicate nel quadro precedente, si chiede di riportare quanto discusso in Dipartimento in sede di Consiglio, CIA, ecc. in merito alle attività di terza missione, eventualmente indicando i punti di forza e le azioni di miglioramento.

Il Dipartimento è caratterizzato dalla presenza di 6 Laboratori congiunti, 6 spin-off, 1 brevetto. Inoltre, l'attività di ricerca si organizza intorno a 14 laboratori (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-30-laboratori.html>). Tutte queste strutture esprimono capacità di ricerca e di fornitura di servizi a enti terzi per l'innovazione, continuità nell'attività pur con il rinnovo e l'incremento di risorse oltre a un costante orientamento ai contatti coi committenti. Sono dotate di strumentazioni e personale aggiuntivo e sono importanti per la terza missione del dipartimento.

I finanziamenti ottenuti dai Laboratori congiunti attivi nel 2021 confermano l'incremento degli anni precedenti.

Dal Cruscotto, nella sezione dedicata ai progetti di ricerca [PR_D_2 e PR_D_5], emerge l'esistenza di 1 Accordo di programma nel 2021; 4 Conto terzi nel 2019 e 2020 e 5 nel 2021. Tutte le attività indicate risultano su progetti non competitivi; gli importi delle attività Conto terzi, rispetto al 2019 (12.418), hanno rivelato un incremento: risultano più che quintuplicate nel 2020 (67.090,16) e più che quadruplicate nel 2021 (52.900). Dalla consultazione dei verbali di Consiglio di Dipartimento, relativi al periodo di interesse, sappiamo che FORLILPSI presenta un numero 10 di accordi di collaborazione, di cui 2 Accordi Quadro, 8 protocolli d'intesa, 4 convenzioni che rivestono un ruolo di rilievo ai fini della ricerca e del PE. Queste attività però non risultano dal cruscotto di monitoraggio (si veda PR_D_2 e PR_D_5).

Nei consigli di dipartimento le attività di Terza missione vengono affrontate ogni qualvolta vengono proposte nuove convenzioni, nel caso di nuove istituzioni o rinnovi di Laboratori Congiunti. Nel 2020, nel consiglio di

dipartimento di aprile, su richiesta dell'Ateneo, è stato individuato un delegato di dipartimento per la valutazione delle attività di Terza Missione svolte dal Dipartimento ai fini della VQR 2015-2019.

Da novembre 2021 è stato previsto in ogni Consiglio di Dipartimento un punto dedicato alla Comunicazione, PE e Terza Missione. Nel corso del 2021 (novembre - dicembre) sono stati avviati i lavori che hanno condotto, agli inizi del 2022, alla definizione di nuove pagine web ed al miglioramento delle pagine web già previste e all'implementazione degli strumenti di monitoraggio del PE.

Il sito di dipartimento prevede aree specifiche. Tra esse sono rintracciabili pagine web dedicate a:

- Conto terzi relativamente al periodo 2020-2022 [Collaborazioni con il Territorio | Terza Missione, Territorio e Comunicazione | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#); dalla consultazione dei materiali raccolti dalla Commissione PE è emerso che nel periodo 2019-2021 sono state realizzate 6 convenzioni conto terzi con finalità di didattica/formazione e 7 convenzioni con finalità di ricerca.

- Accordi di collaborazione (archivio dal 2016 ad oggi) [Accordi di collaborazione | Terza Missione, Territorio e Comunicazione | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)

Ai fini della valorizzazione della ricerca e dei suoi prodotti, il dipartimento ha al suo attivo (illustrati più approfonditamente nella sezione "infrastrutture"):

1) il laboratorio VIRALab (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-403-viralab.html>)

2) il Laboratorio LABOA (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-440-laboa.html>)

Punti di forza

- aggiornamento periodico della pagina web del Dipartimento dedicata alla Terza missione [Presentazione | Terza Missione, Territorio e Comunicazione | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#) (accordi di programma/quadro, convenzioni (finalizzate e non), conto terzi)
- coinvolgimento nella Commissione Comunicazione, PE e Terza Missione di ricercatori, docenti, PTA e dottorandi
- funzione formativa della Commissione nei confronti dei colleghi/e
- diffusione della categoria di Terza Missione con elaborazione di strumenti di rilevazione e monitoraggio

Aree di miglioramento

- Rendere maggiormente condivisi i criteri di definizione delle diverse tipologie di attività di Terza missione mediante azioni di comunicazione e formazione dedicate, di sostegno alle attività di Terza Missione e PE
- Approfondire la informativa dal Dipartimento verso l'Ateneo per supportare la diffusione di cultura e impegno del Dipartimento di e verso la Terza Missione

B.3.2 Divulgazione della ricerca e public engagement

(I seguenti dati devono essere indicati dal Dipartimento)

Note per la compilazione. Nella seguente tabella si chiede al Dipartimento di indicare le Unità e l'impatto sociale delle attività di Public Engagement. Per UNITÀ si chiede di riportare il numero totale di eventi/attività. Per IMPATTO SOCIALE, si chiede di Inserire, indicativamente, la numerosità dei fruitori o dei partecipanti alle attività elencate.

Nel 2022 è stato avviato il Database di Ateneo sul Public Engagement il quale servirà a repertoriare l'attività di Public Engagement svolta dall'Ateneo. L'obiettivo del database è quello di monitorare e rendicontare le attività di PE per poter rispondere alle valutazioni obbligatorie sulla qualità (VQR), ai rankings nazionali e internazionali, a testimoniare dell'attività svolta presso enti e potenziali partner, a rappresentare il lavoro realizzato ai fini di progetti di finanziamento ed a dare evidenza dell'impegno di tutto il personale di Ateneo.

Il database del PE, quindi, a valle di una completa compilazione diventerà la fonte primaria dell'Ateneo per il monitoraggio e rendicontazione delle attività di Public Engagement.

<https://sisvaldidat.it/>

	2019		2020		2021		Priorità* (bassa, medio/bassa, medio/alta, alta, non pertinente)
	UNITÀ	IMPATTO SOCIALE	UNITÀ	IMPATTO SOCIALE	UNITÀ	IMPATTO SOCIALE	
Scavi archeologici fruibili al pubblico							
Esposizioni e mostre	7	1050	2	25			
Certificazione delle competenze	2	886					
Attività di Formazione continua	12	141	6	2954	9	5378	alta
Attività di alternanza Scuola-Lavoro	3*	730	2	100	1		
Altre interazioni con le scuole (seminari, lezioni, ecc.)	14**	9315	7	476			alta
MOOC - Massive Open Online Courses	2	650	2	13000			
Sperimentazioni cliniche su farmaci e dispositivi medici							
Altre attività di ricerca clinica (studi non interventistici, empowerment dei pazienti)							
Attività di Educazione Continua in Medicina							
Convegni, eventi e occasioni di ampia divulgazione	84***	9620	54	8394	42	8473	alta
Prodotti divulgativi (pubblicazioni a stampa e output multimediali per il grande pubblico)	8	1618	14	12500	3	52000	
Attività musicali e di spettacolo	9	260	5	1020			

Partecipazioni dello staff docente a trasmissioni radiotelevisive o su web a livello nazionale o internazionale	13	400	11	oltre un milione			medio/alta
Partecipazioni attive a incontri pubblici organizzati da altri soggetti (ad es. caffè scientifici, festival, fiere scientifiche, ecc.);	29	3780	14	2450			medio/alta
Iniziative in collaborazione con enti per progetti di sviluppo urbano, valorizzazione del territorio o istituzione di forme di democrazia partecipativa (non incluse in convenzioni)	1	250					medio/alta
Partecipazione (in qualità di membri) a tavoli tecnici di pubblico interesse e/o a comitati per la definizione di standard e norme tecniche	3	13	2		6		medio/alta

Commenti sulla divulgazione della ricerca e public engagement

Note per la compilazione: a seguito dei dati indicati nella tabella precedente, si chiede di indicare i Punti di forza e le Aree di miglioramento delle attività di Terza Missione e Public Engagement.

Il Dipartimento ha sempre prestato una forte attenzione ad attività di PE e a sostegno di questa scelta ha costituito uno specifico fondo incentivante per la realizzazione di attività di divulgazione dei risultati della ricerca attraverso eventi e pubblicazioni. Inoltre, il Dipartimento ha una commissione dedicata al Public engagement, trasformata a fine 2021 nella Commissione Comunicazione, PE e Terza Missione. La Commissione ha creato e popolato una pagina web del dipartimento dedicata al public engagement <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-569-iniziative-di-public-engagement-convegni-e-seminari.html>

Attualmente, nel suddetto sito vengono riportati:

- "I nostri social" contiene: Media (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-573-media.html>): Canali social (Facebook e YouTube) e Forlilpsi for Public Engagement

È in fase di potenziamento un sistema di raccolta e monitoraggio basato sulla definizione di criteri condivisi per la misurazione del Public Engagement, analogo a quello che potrebbe essere l'Anagrafe della ricerca per la partecipazione a progetti di ricerca. Afferente al Dipartimento c'è anche il Laboratorio LABOA (Laboratorio editoriale Open Access: ricerca, formazione e produzione) (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-440-laboa.html>) che promuove il Movimento per l'accesso aperto alla letteratura scientifica, svolge attività di ricerca inerente la letterarietà nel digitale, offre servizi di orientamento e di formazione; promuove sperimentazione nel campo della comunicazione scientifica e culturale, realizza editing e impaginazione di volumi e riviste, provvede alla creazione e gestione di ambienti e siti scientifici e scientifico-didattici.

Il Dipartimento attrae Fondi con una intensa attività di progettazione su vari ordini di scala. Da una vocazione iniziale più locale e nazionale ha sviluppato, nell'arco degli anni, una strategica attività internazionale, con trasferimento di innovazione e ricerca anche nell'ambito di progetti europei e internazionali. Come per la ricerca di base e applicata, anche le attività di ricerca conto terzi sono interessate ai multiformi processi pedagogici, psicologici, storico-educativi e culturali.

La divulgazione della ricerca avviene prevalentemente attraverso convegni, eventi e occasioni di ampia divulgazione sia a livello locale sia europeo e internazionale; molti di questi sono inerenti alla diffusione dei risultati di progetti Erasmus

internazionali. La partecipazione a molti eventi è valida come attività formativa per i/le docenti delle scuole di ogni ordine e grado.

Congiuntamente alla ricerca per conto terzi, una serie di attività di formazione, caratterizzano l'azione di trasferimento realizzata dal Dipartimento. Il Dipartimento svolge infatti un ruolo nevralgico per le attività di formazione degli insegnanti ed è l'unico Dipartimento che ha un ruolo privilegiato di referenza con il MIUR per la formazione continua dei docenti attraverso una intensa attività destinata agli insegnanti in servizio e altri operatori del settore educativo e della formazione anche attraverso corsi di specializzazione (PF24, specializzazione per il sostegno), percorsi formativi per la didattica delle lingue straniere (didattica L2, Istituto Confucio, ...) ed una piattaforma di formazione in e-learning "Piattaforma Elisa" che offre formazione agli insegnanti referenti per il bullismo e il cyberbullismo sulle strategie di prevenzione e contrasto.

Inoltre, sono molteplici le iniziative di formazione pensate per gli studenti dei corsi di studio o di dottorato che sono poi aperte alla cittadinanza offrendosi come occasioni formative e culturali.

Molti dei punti di forza sono in linea con quanto già rilevato nella scorsa Relazione Annuale. In particolare:

Punti di forza

- investimento sulla comunicazione mediante sito web di Dipartimento e pagine dedicate, canali social e progettazione di una newsletter di Dipartimento (avviata nel 2022)
- valutazione dell'impegno nella terza missione tra i criteri di valutazione per la programmazione del personale

Aree di miglioramento

- messa a regime del sistema di rilevazione e monitoraggio delle azioni di PE con la scheda predisposta e presentazione degli esiti in Consiglio
- Sistematica esplicitazione della connessione tra eventi di PE e SDGs, da implementare nel dispositivo

B.4.1 Mobilità internazionale nell'ambito di accordi di collaborazione culturale e scientifica

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti-5

MENU: INTERNAZIONALIZZAZIONE - TAB: ACCORDI DI COLLABORAZIONE INTERNAZIONALE - INCOMING

[IN_D_1] - N. mobilità in ingresso nell'ambito degli accordi di collaborazione internazionale europei e extraeuropei (anni 2018, 2019, 2020, 2021).

2018: 110

2019: 122

2020: 27

2021: 45

[IN_D_2] - N. mobilità in ingresso accordi UE e extra UE per ruolo del soggetto (anno 2020).

Studenti: 22

Dottorandi: 3

Docenti: 2

Anno 2021

Studenti: 17

Dottorandi: 5

Docenti: 21

Ricercatori: 2

[IN_D_3] - Paesi con maggior frequenza di mobilità in ingresso accordi UE e extra UE (anno 2020).

Germania: 12

Ungheria: 6

Perù: 3

TAB: ACCORDI DI COLLABORAZIONE INTERNAZIONALE - OUTGOING

[IN_D_4] - N. mobilità in uscita nell'ambito degli accordi di collaborazione internazionale europei e extraeuropei (anni 2018, 2019, 2020, 2021).

2018: 142

2019: 118

2020: 51

2021: 94

[IN_D_5] - N. mobilità in uscita accordi UE e extra UE per ruolo del soggetto (anno 2020).

Studenti: 44

Dottorandi: 1

Ricercatori: 2

Docenti: 4

Anno 2021

Studenti: 73

Dottorandi: 5
Ricercatori: 1
Docenti: 15

[IN_D_6] - Paesi con maggior frequenza di mobilità in uscita accordi UE e extra UE (anno 2020).

Germania: 42

Ungheria: 3

Spagna: 3

Nota: I dati si riferiscono agli accordi di Attività Culturale e Scientifica stipulati dal Rettore con Università estere ai quali il Dipartimento afferisce (come Struttura e con Coordinatore afferente al Dipartimento). Non sono compresi i dati sulla mobilità Erasmus, cotutele di tesi di dottorato al di fuori dei suddetti accordi, altre forme di mobilità.

I dati relativi al 2021 saranno disponibili a settembre 2022.

B.4.2 Visiting professors

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti

MENU: RISORSE UMANE - TAB: ALTRO PERSONALE

[RU_D_9] - Dottorandi, Assegnisti, Borsisti, Specializzandi, CeL e Visiting professors distinti per genere (anni 2019, 2020, 2021)

2019: 5

2020: 1

2021: 4

Nota: a seguito dei dati indicati nella tabella precedente, si chiede al Dipartimento di verificare e/o completare i dati sui Visiting professor.

Vedi sopra

B.4.3 Mobilità Docenti, Ricercatori e Dottorandi

(I seguenti dati devono essere indicati dal Dipartimento)

	2019	2020	2021
Unità Incoming ricercatori e docenti (Visiting e altre forme di dipartimento)	122	27	23
Unità outgoing dottorandi (altri)	7	1	5
Unità incoming dottorandi (altri)	4	3	5

B.4.3 Altre attività di carattere Internazionale

(I seguenti dati devono essere indicati dal Dipartimento)

Altre iniziative istituzionali di didattica internazionale (es. International Week)

Adult Education Academy “International and comparative studies in adult education and lifelong learning” realizzata in collaborazione con l’Università di Würzburg, Germania. L’Academy promuove reti internazionali di studiosi, ricercatori dottorandi e studenti allo scopo di sostenere il collegamento tra l’apprendimento accademico e la pratica nel campo dell’Educazione degli Adulti e del lifelong learning.

La nona edizione dell’Adult Education Academy si è svolta dal 7 al 18 febbraio 2022 e ha coinvolto dottorandi e studenti in Educazione degli Adulti.

Nell’ambito degli Accordi bilaterali italo-francesi, si segnala l’iniziativa dell’incontro online organizzato dall’Institut Français Italia con Fernando Funari: “Rencontre en ligne sur les études supérieures en France”, tenutosi il 1 dicembre 2021.

Commenti sul monitoraggio dell’internazionalizzazione

Note per la compilazione: in relazione ai dati contenuti nella tabella precedente, si chiede di indicare i Punti di forza e Aree di miglioramento delle attività di Internazionalizzazione del Dipartimento.

Per l’anno 2020 il Dipartimento Forlilpsi ha seguito il trend in calo rispetto agli anni precedenti sia in termini di unità outgoing che di unità incoming che ha caratterizzato in generale tutto l’Ateneo e che è stato dovuto alle limitazioni legate alla pandemia da Covid-19. Si segnala, precisamente, che con riferimento alle unità incoming la riduzione per l’ateneo è stata del 75% e per il dipartimento del 78%, mentre con riferimento alle unità outgoing la riduzione che ha caratterizzato il dipartimento risulta inferiore a quella di ateneo (57% di dipartimento a fronte del 65% di ateneo).

I dati relativi alla mobilità outgoing e incoming relativi al 2021 mostrano una lieve ripresa che tuttavia non ha potuto essere più incisiva a causa delle perduranti restrizioni e del timore del contagio

Gli accordi internazionali attualmente attivi (al 31-12-2021) del dipartimento Forlilpsi sono 97. Tenendo conto che il numero di accordi internazionali dell’intero ateneo di Firenze è di 499, il numero di accordi internazionali del Dipartimento Forlilpsi ammonta a più di quattro volte la media di ateneo (97 su 23,7) e costituiscono poco più del 19,5% di tutti gli accordi dell’Università di Firenze attualmente in essere. Si segnala che il Dipartimento nel periodo 2018-2020 ha avuto 6 visiting professors con il finanziamento “Piano di internazionalizzazione di Ateneo”.

Punti di forza

- Numerosità e diversificazione della tipologia di Atenei con cui il Dipartimento ha stretto accordi
- Numerosità dei docenti e degli studenti in mobilità sia in ingresso che in uscita prima dell’emergenza sanitaria del 2020

Aree di miglioramento

- Rapporti di monitoraggio sulle attività di internazionalizzazione periodici da condividere con il Dipartimento
- Potenziamento delle “Altre attività di carattere Internazionale” (es. International Week che rilasciano CFU) e loro monitoraggio

SEZIONE C – RISORSE

Sono riportate informazioni sulle risorse e le dotazioni dipartimentali.

Per il personale è indicata la consistenza numerica di personale strutturato (docente, tecnico-amministrativo) e non strutturato, unitamente ad una indicazione della programmazione dei Pu.Or.; in riferimento a quest'ultimo aspetto è richiesta una breve descrizione delle ragioni delle scelte sulla programmazione di personale.

In merito alle risorse economiche è richiesta una informazione sintetica sulle diverse tipologie di finanziamento e sui criteri di ripartizione delle risorse.

Il quadro delle infrastrutture traccia una visione degli investimenti più significativi e/o in condivisione con altri Dipartimenti.

C.1 – PERSONALE DEL DIPARTIMENTO

C.1.1 Risorse umane (docenti, personale TA, personale non strutturato) afferenti al Dipartimento

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti

MENU: RISORSE UMANE - TAB: PERSONALE DOCENTE

[RU_D_1] - Tabella Consistenze totali personale docente Dipartimento e variazione prevista 2021-2022 (Il dato 2022 tiene conto delle cessazioni previste nell'anno; non sono inclusi gli eventuali reclutamenti programmati).

PERSONALE: 82

PERSONALE PREVISTO 2022-23 CON CESSAZIONI: 80

[RU_D_2] - Personale docente per ruolo e genere (anni 2019, 2020, 2021).

	2019		2020		2021	
	M	F	M	F	M	F
PO	5	12	5	12	5	12
PA	9	23	10	20	13	24
RU	3	7	2	7	2	6
RTD B	3	5	5	6	3	6
RTD A FONDI ATENEO	4	4	1	7	1	4
RTD A FONDI ESTERNI	1			1		2

[RU_D_3] - Tabella Personale docente per SSD e ruolo e variazione 2021-2022 (Il dato 2022 tiene conto delle cessazioni avvenute nell'anno precedente; non sono inclusi gli eventuali reclutamenti programmati).

SSD	PO 2021	PA 2021	RU 2021	RTDa 2021	RTDb 2021	PO cessati 2022	PA cessati 2022	RU cessati 2022	RTDa cessati 2022	RTDb cessati 2022	Personale 2021	Cessazioni 2022
L-FIL-LET/11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-FIL-LET/15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/04	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/21	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0
L-OR/07	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
L-OR/08	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
L-OR/13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-OR/18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
L-OR/21	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
L-OR/22	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
M-PED/01	2	4	0	1	3	0	0	0	0	0	10	0
M-PED/02	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
M-PED/03	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0
M-PED/04	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
M-PSI/04	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	7	0
M-PSI/05	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
M-PSI/06	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
M-PSI/05	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
M-PSI/06	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/04	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/07	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0

L-LIN/10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
L-LIN/07	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
L-LIN/10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
L-LIN/11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/12	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0
L-LIN/13	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
L-LIN/14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-FIL-LET/11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
L-FIL-LET/14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
L-LIN/21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-OR/12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
L-LIN/12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
M-PED/02	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	4	1
M-PED/03	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
M-PED/04	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
M-PED/01	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0
M-PSI/04	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0

MENU: RISORSE UMANE - TAB: PTA

[RU_D_4] - N. personale tecnico-amministrativo (anni 2019, 2020, 2021)

	2019	2020	2021
PTA	20	18	18

[RU_D_5] - N. Personale t-a per ruolo (anno 2021)

	2021
B	1
C	11
D	5
EP	1

[RU_D_6] - % Personale t-a per tipologia di contratto (anno 2021)

TD = 100%

[RU_D_7] - N. Personale t-a per genere e fasce d'età (anno 2021)

	>=55	45-54	35-44	<=34
M	1	1		
F	7	4	4	1

[RU_D_8] - Tabella consistenze Personale t-a per ruolo (anno 2021)

Perso nale 2021	Cessa zioni 2022	Rappo rto Docen ti/PTA	Tecno logi 2021	EP 2021	D 2021	C 2021	B 2021	EP cessat i nell'a nno 2022	D cessat i nell'a nno 2022	C cessat i nell'a nno 2022	B cessat i nell'a nno 2022
18	2	4,6	0	1	5	11	1	0	1	1	false

MENU: RISORSE UMANE - TAB: ALTRO PERSONALE

[RU_D_9] - Dottorandi, Assegnisti, Borsisti, Specializzandi, CeL e Visiting professor distinti per genere (anni 2019, 2020, 2021)

	2019	2020	2021
ASSEGNISTI	29	29	35
DOTTORANDI	47	44	44
BORSISTI	13	10	16
SPECIALIZZANDI			
CEL	43	42	40
VISITING PROFESSOR	5	1	4

Commento sulle Risorse del personale

Note per la compilazione: a seguito dei dati analizzati nei TAB sul personale, si chiede di indicare i Punti di forza e le Aree di miglioramento delle Risorse del Dipartimento.

Si rileva un quadro numerico del personale docente tendenzialmente stabile con un investimento prevalente su RTD A e RTD B.

Si nota una rilevante attenzione che il dipartimento ha riservato al reclutamento di RTD A e RTD B nei 3 anni. La necessità di queste figure è legata alle cessazioni di docenti del SSD e al bisogno di copertura didattica collegata ad una riorganizzazione dell'offerta formativa. Si segnalano comunque le difficoltà e le sofferenze di alcuni SSD che si manifestano nonostante il reclutamento di RTD.

Per questo il dipartimento ha investito anche su posizione PA art. 18 comma 4 e su chiamate dirette, oltre ai passaggi di ruolo connessi alla figura del RTDB che nel 2021 sono state 6. Si sono favorite politiche di continuità con passaggi da RTDA a RTDB (2) Questo ha portato a un ridimensionamento delle figure precarie, incrementando profili stabili.

Nel 2021, inoltre si è potuto registrare un incremento di 2 unità rispetto al totale che hanno parzialmente compensato la progressione di Ricercatori di tipo B.

Il personale TA è diminuito nel periodo 2019-2021 di 2 unità con grave danno soprattutto nell'area tecnica, dove si registra una sola posizione di tecnico editoriale.

C.2 - PROGRAMMAZIONE: Punti organico e programmazione personale docente

Note per la compilazione: in questa sezione il Dipartimento mette in evidenza le ragioni delle scelte, la congruenza con i criteri generali dell'Ateneo (es. aderenza agli obiettivi strategici "reclutamento giovani ricercatori, reclutamento di soggetti esterni all'Ateneo": possibile indicatore % reclutamento RTD su totale reclutamento o reclutamento di esterni sul totale; es. adozione del criterio premiale relativo alla VQR), ma anche possibili elementi di riequilibrio (es.: SSD che non risultano critici rispetto ai fattori indicati nella matrice della programmazione ma necessitano di particolari esigenze, scelta di privilegiare il reclutamento in SSD con valori VQR peggiori, che necessitano di risorse per migliorare i risultati).

La programmazione del personale docente e ricercatore del dipartimento avviene sulla base del modello e dei criteri di attribuzione delle risorse adottati dall'ateneo nella distribuzione dei PUOR e prevede un'assunzione di decisioni che si basa sui seguenti parametri:

1. Bisogno didattico
2. Posizioni in scadenza - RTD A e B
3. Cessazioni
4. Metabolismo del SSD
5. Qualità della ricerca

- La programmazione triennale viene discussa e approvata dal consiglio, tenendo conto degli indirizzi e delle valutazioni espressi dalle Commissioni permanenti di area e dalla CIA. La programmazione triennale costituisce il punto di riferimento per le attivazioni delle procedure di reclutamento a vari livelli sulla base dei PuOr disponibili assegnati dal Modello di Ateneo

- Nel periodo 2019-2021 particolare attenzione è stata destinata ad assunzioni di posizioni art. 18 comma 4 – docenti esterni e alle chiamate dirette per alcuni SSD in carenza didattica o a rischio di scomparsa
- A seguito della presenza di numerosi RTD B, particolare impegno è stato destinato alle valutazioni art. 24 comma 5 di tenure track
- Per il reclutamento di assegnisti, il dipartimento prevede un modello di co-finanziamento che consente di massimizzare il numero di assegni attivati anche sulla base dei fondi esterni per la ricerca (bandi competitivi e conto terzi)
- Per ambedue i corsi di dottorato di area 10 e 11 il reclutamento avviene su base di merito e i docenti del collegio sono impegnati nell’attivazione di borse aggiuntive mediante finanziamenti esterni (borse PRIN, Bandi PON e assegni di ricerca)
- Nel 2021 è stato approvato un piano per l’attivazione di ulteriori 5 borse di dottorato industriale per il dottorato di Scienze della Formazione e Psicologia (convenzioni con Istituzioni pubbliche e private)

C.3 – POLITICHE DI RECLUTAMENTO: VALUTAZIONE DI EFFICACIA

Contenuti necessari: sulla base di quanto previsto dall'art. 14 co.6 del Regolamento dei Dipartimenti, il Dipartimento è tenuto ad effettuare una valutazione di efficacia delle politiche di reclutamento.

Si chiede di descrivere sinteticamente i criteri adottati dal Dipartimento considerando come orizzonte temporale l'ultimo triennio.

Note per la compilazione: la sezione consente al Dipartimento di esprimere un giudizio sui criteri adottati ed effettuare una sintetica valutazione di efficacia. È necessario che il Dipartimento commenti le situazioni in cui determinati obiettivi NON siano stati raggiunti.

La programmazione triennale negli anni 2019, 2020 e 2021 ha coinciso con la politica di reclutamento connessa alle due anime che costituiscono il dipartimento (SCIFOPSI e LILSI). L’obiettivo iniziale è stato quello di condividere i criteri della programmazione del personale con particolare attenzione ai bisogni di reclutamento di tutti gli SSD, alla sofferenza didattica e alla sopravvivenza dei SSD.

Ogni anno, la programmazione triennale viene discussa e approvata dal consiglio, tenendo conto degli indirizzi e delle valutazioni espressi dalle commissioni permanenti di area e dalla CIA. La programmazione triennale costituisce la base per le attivazioni delle procedure di reclutamento a vari livelli sulla base dei PuOr disponibili.

Le risorse dei PUOR vengono distribuite nelle due aree sulla base del criterio di numerosità con particolare attenzione ai saldi e al calcolo della ripartizione per il numero delle presenze nelle aree.

In relazione ai risultati delle programmazioni che si sono succedute dal 2019 ad oggi, possiamo rilevare che quella del 2019 è stata esaurita per le posizioni RTD e per le posizioni della fascia PA. Altrettanto vale per la Programmazione del 2020. Anche quella del 2021 sta procedendo per RTDA/B e PA. Abbiamo sempre avuto 2 posizioni di PO dal 2019 al 2021.

La disponibilità di due piani straordinari RTD B nel 2020 e nel 2021 ha consentito di rafforzare la base dei ricercatori con immissione di risorse straordinarie. Una ottima politica su queste attivazioni permetterà un aumento di posizioni di RtdA per il 2022.

Inoltre, ai fini del reclutamento, il dipartimento si è avvalso di due chiamate dirette in SSD vuoti o a rischio scomparsa e di due art. 18 comma 4 che hanno portato nuove risorse al dipartimento, sempre nel triennio

Visti i risultati conseguiti nei tre anni, nel complesso si registra un buon consenso per le politiche di reclutamento del dipartimento.

C.4 - RISORSE FINANZIARIE RELATIVE AI PROGETTI DI RICERCA

C.3.1 Numerosità ed entità dei finanziamenti per progetti di ricerca

Dati di monitoraggio:

https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2022/valutazione_qualita_dipartimenti_monitoraggio_indicatori_2022.html#dipartimenti-2

MENU: PROGETTI DI RICERCA - TAB: TIPOLOGIA PROGETTI

[PR_D_1] - N. progetti competitivi [1a] e non competitivi [1b] (anni 2019, 2020, 2021).

	2019	2020	2021
COMPETITIVI	14	16	15
NON COMPETITIVI	5	12	18

[PR_D_2] - N. progetti competitivi e non competitivi per tipologia di finanziamento: finanziamenti nazionali [2a], regionali [2b], europei [2c], internazionali [2d], accordi di programma [2e], conto terzi [2f], contributi finalizzati [2g], finanziamenti di Ateneo [2h] (anni 2019, 2020, 2021).

	2019		2020		2021	
	COMP	NON COMP	COMP	NON COMP	COMP	NON COMP
REGIONALI	0	0	0	0	1	
NAZIONALI	3	1	5	8	9	12
EUROPEI	7	0	4	0	5	0
INTERNAZIONALI	0	0	3	0	0	0
ACCORDI DI PROGRAMMA	0	0	0	0	0	1
CONTO TERZI	0	4	0	4	0	5
CONTRIBUTI FINALIZZATI	0	0	0	0	0	0
FINANZIAMENTI DI ATENEO	4	0	4	0	0	0

[PR_D_3] - Tabella progetti e importi finanziati per tipologia (anni 2019, 2020, 2021).

Anno inizio progetto	Programma	Comp/N on comp	N. Progetti	Importo finanziato
2019	FINANZIAMENTI ATENEEO	NO	0	5,230.0
2019	FINANZIAMENTI NAZIONALI	NO	1	20,000.0
2019	RICERCA CONTO TERZI	NO	4	12,418.0
2019	FINANZIAMENTI ATENEEO	SI	4	94,861.5
2019	FINANZIAMENTI EUROPEI	SI	7	383,114.8
2019	FINANZIAMENTI NAZIONALI	SI	3	208,442.0
2020	FINANZIAMENTI NAZIONALI	NO	8	76,826.2
2020	RICERCA CONTO TERZI	NO	4	67,090.2
2020	FINANZIAMENTI ATENEEO	SI	4	118,409.0
2020	FINANZIAMENTI EUROPEI	SI	4	163,066.4
2020	FINANZIAMENTI INTERNAZIONALI	SI	3	53,970.8
2020	FINANZIAMENTI NAZIONALI	SI	5	118,737.4
2021	ACCORDI DI PROGRAMMA	NO	1	162,260.4
2021	FINANZIAMENTI NAZIONALI	NO	12	67,426.2
2021	RICERCA CONTO TERZI	NO	5	52,900.0
2021	FINANZIAMENTI EUROPEI	SI	5	386,958.5
2021	FINANZIAMENTI NAZIONALI	SI	9	144,511.3
2021	FINANZIAMENTI REGIONALI	SI	1	33,500.0

MENU: PROGETTI DI RICERCA - TAB: FINANZIAMENTI PROGETTI

[PR_D_4] - Importi finanziamenti progetti competitivi [4a] e non competitivi [4b] (anni 2019, 2020, 2021).

	2019	2020	2021
COMPETITIVI	686418,34	454183,64	564969,84
NON COMPETITIVI	37648	143916,34	282586,58

[PR_D_5] - Importi finanziamenti progetti competitivi e non competitivi per tipologia di finanziamento: nazionali [5a], regionali [5b], europei [5c], internazionali [5d], accordi di programma [5e], conto terzi [5f], contributi finalizzati [5g], finanziamenti di Ateneo [5h] (anni 2019, 2020, 2021).

	2019		2020		2021	
	COM	NON COMP	COM	NON COMP	COM	NON COMP
REGIONALI					33500	
NAZIONALI	208442	20000	118737,48	76826,18	144511,34	67426,18
EUROPEI	383114,82		163066,44		386958,5	
INTERNAZIONALI			53970,76			
ACCORDI DI PROGRAMMA						162260,4
CONTO TERZI		12418		67090,16		52900

CONTRIBUTI FINALIZZATI						
FINANZIAMENTI DI ATENEO	94861,52	5230	118409			

MENU: PROGETTI DI RICERCA - TAB: PROGETTI PRESENTATI E FINANZIATI

[PR_D_6] - Confronto tra progetti presentati e finanziati per tipologia e fonte di finanziamento (anno 2020).

COMPETITIVI	PRESENTATI	VINTI	SUCCESS RATE
REGIONALI	6	1	16,7%
NAZIONALI	28	7	25%
EUROPEI	42	6	14,3%
INTERNAZIONALI	11	3	27,3%
ACCORDI DI PROGRAMMA			
CONTO TERZI			
CONTRIBUTI FINALIZZATI			
FINANZIAMENTI DI ATENEO			
NON COMPETITIVI	PRESENTATI	VINTI	SUCCESS RATE
REGIONALI			
NAZIONALI	10	8	80%
EUROPEI			
INTERNAZIONALI	1		0%
ACCORDI DI PROGRAMMA		1	100%
CONTO TERZI		4	100%
CONTRIBUTI FINALIZZATI			
FINANZIAMENTI DI ATENEO			

C.3.1 Entrate per attività commerciale

Contenuti: Il dipartimento è invitato a indicare i Proventi per convenzioni per attività commerciali, Proventi per prestazioni a tariffario, Proventi per altre attività commerciali, Proventi per iscrizioni a corsi ed eventuali Contributi correnti.

I dati devono essere al netto dei trasferimenti all'amministrazione centrale per gli anni 2019, 2020, 2021. Gli importi comprendono anche i Centri e le Scuole afferenti al Dipartimento che hanno ricevuto contributi nell'anno di riferimento.

I proventi per convenzioni in attività commerciali stipulate dal Dipartimento nelle annualità 2019, 2020 e 2021 ammontano rispettivamente a: 67987,32 €; 97090,16 €; 53580,00 €.

Commenti su numerosità ed entità dei finanziamenti

Note per la compilazione: in relazione ai dati analizzati nei TAB precedenti, si chiede di indicare i Punti di forza e Aree di miglioramento dei finanziamenti del Dipartimento.

Dal punto di vista del n. di progetti, nel dipartimento si registrano 33 progetti nel 2021 a fronte dei 28 del 2020 con un aumento di 5 unità rispetto al 2020 e di 13 unità rispetto al 2019.

Nel 2021 l'incremento di Progetti Non competitivi è elevato (18 nel 2021 a fronte dei 12 del 2020).

Si rileva un forte impegno dei ricercatori sul fronte dei progetti europei e internazionali. L'ammontare dei finanziamenti non è molto elevato perché in molti progetti i ricercatori sono partner anziché coordinatori. Inoltre, la maggior parte dei progetti europei del dipartimento sono Erasmus Plus con importi più modesti rispetto ad altri bandi europei. Nel 2021 i progetti europei-internazionali-nazionali sono 15 a fronte dei 12 del 2020.

Il rapporto di successo, con riferimento al 2020, si attesta intorno al 25% per i progetti nazionali e al 27% per quelli europei.

Comunque, se consideriamo anche i progetti non competitivi il tasso di successo del dipartimento migliora molto a testimonianza della capacità dei ricercatori di costruire reti e sinergie con enti del territorio.

Da un confronto con gli altri dipartimenti di area umanistica, FORLILPSI è in buona posizione rispetto al numero di progetti acquisiti e ad altre entrate come conto terzi e convenzioni. Dal punto di vista del trasferimento, il dipartimento è attivo nell'ambito di spin off, laboratori congiunti e altre azioni che costituiscono una importante fonte di finanziamento.

Criteri di ripartizione interna delle risorse

Note per la compilazione: si chiede al Dipartimento di illustrare il confronto budget preventivo – consuntivo anno trascorso, assegnazione anno successivo, criteri di ripartizione interna dei fondi del modello unico.

I criteri di ripartizione del fondo unico sono stati discussi e approvati in consiglio. Per il fondo ricerca si adotta un modello premiale basato sulla produttività dei ricercatori in relazione ai prodotti scientifici, ai progetti presentati e alla qualità delle pubblicazioni. Gli assegni vengono distribuiti come co-finanziamento per chi ha avanzato una richiesta di assegno.

Il fondo della didattica viene distribuito sulla base degli studenti iscritti al CdL e viene gestito in collaborazione con il presidente della scuola e del CdL.

L'internazionalizzazione è stata un capitolo complesso nel 2021 per l'impatto del COVID 19 e le misure per la prevenzione del contagio. Si è attuato un processo di monitoraggio continuo per i fondi non utilizzati le cui destinazioni originarie sono state poi convertite per seminari a distanza, attrezzature e cofinanziamento di assegni.

C.5 – INFRASTRUTTURE: SPAZI, LABORATORI E DOTAZIONI SCIENTIFICHE PIÙ SIGNIFICATIVE

Note per la compilazione: si riportano informazioni su Laboratori di ricerca di particolare rilievo, grandi attrezzature di ricerca, biblioteche, eventuali risorse per il calcolo elettronico, specificatamente in uso da parte del Dipartimento, anche se non in modo esclusivo (ad esempio disponibili presso l'ateneo ad uso di più dipartimenti). Rimandare a pagine web del Dipartimento per approfondimenti.

Il Dipartimento dispone di 3 sedi della biblioteca umanistica di ateneo: una in Via Laura, una in San salvi e quella

specifica di Piazza Brunelleschi in condivisione con l'area umanistica, con fondi specifici di dotazione libraria. Nel Dipartimento sono attivi 21 laboratori, di cui 20 di area psicologica e pedagogica e 1 di area linguistica, funzionali all'attività di ricerca dei SSD e dei ricercatori di riferimento. È sede di due Centri d'Ateneo (TLC, CEPROD) e sede locale di un Centro Interuniversitario (CISIrI).

LABORATORI area SCIFOPSI

- *Laboratorio congiunto* FAI-RICERCA "ENZO CATARSI" -Famiglia, Adolescenza e Infanzia
- *Laboratorio congiunto* LAB-E.R. -Laboratory of Educational Research for Social Innovation and Cooperation
- *Laboratorio congiunto di* Metodi e Tecniche di Analisi delle Esperienze di Malattia (MetaES)
- *Laboratorio internazionale* Metodologie narrative e Memorie migranti
- *Laboratorio internazionale di ricerca e intervento in* Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni per l'orientamento professionale, il career counseling, i talenti e le organizzazioni in salute (WOProCCareerT&HO)
- *Laboratorio di* Psicologia per la Ricerca sull'Imprenditorialità, Innovazione e Integrazione (La.Psi.R.I3)
- *Laboratorio internazionale di ricerca e intervento in* Psicologia Positiva Cross-Culturale, Prevenzione e Sostenibilità (CCrossPoPP&S)
- *Laboratorio di* Psicologia Scolastica
- *Laboratorio di* Psicologia Sociale
- Public History of Education - Laboratorio di ricerca, formazione e didattica
- *Laboratorio di* Ricerca "Education and Consumption"
- *Laboratorio* "SRI-Studi e Ricerche sull'Infanzia"
- *Laboratorio congiunto internazionale* "Strategic Human Resource Management for Innovation" (SHRMxI)
- *Laboratorio di* Studi Longitudinali in Psicologia dello Sviluppo
- *Laboratorio di* Tecnologie Educative (LTE)
- *Laboratorio di* Valutazione dei Processi di Sviluppo
- VirtHuLab - Virtual Human Dynamics Laboratory
- *Laboratorio congiunto* Modelli educativi per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- *Laboratorio congiunto* Multisetting Community Action Research: from real to virtual

LABORATORI area LILSI

- Laboratorio Winckelmann

Sono presenti inoltre 2 laboratori di dipartimento come infrastrutture condivise:

- Laboratorio VIRALAB di metodologia e statistica costituito a partire da un finanziamento dell'ateneo e rilevante per l'area SCIFOPSI
- Laboratorio editoriale LABOA – promosso dall'area LILSI e attivo nelle politiche dell'open science sin dalla sua costituzione nel 2006.

Il Dipartimento è sede anche di tre Centri:

- * Centro servizi d'ateneo per la didattica universitaria *Teaching and Learning Center* (TLC),
- * Centro di ricerca d'ateneo *Center for the Professional Development* (CEPROD),
- * *Centro Interuniversitario di Studi Irlandesi* (CISIrI).

Informazioni di dettaglio relative ai laboratori: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-30-laboratori.html>

Laboratorio VIRALAB: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-403-viralab.html>

Laboratorio LABOA: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-440-laboa.html>

Considerazioni del Dipartimento su infrastrutture

Note per la compilazione: in relazione a quanto descritto nel quadro precedente, si chiede al Dipartimento di riportare eventuali criticità e/o sviluppi, variazioni rispetto a quanto programmato.

Il Dipartimento insiste su quattro plessi:

1. Via Santa Reparata 93-95
2. Via Laura 48
3. Via San Salvi 12
4. Via Cesare Battisti 4

Il Dipartimento dispone di 3 sedi della biblioteca umanistica di ateneo: una in Via Laura, una in San Salvi e quella specifica di Piazza Brunelleschi in condivisione con l'area umanistica, con fondi specifici di dotazione libraria.

Nel Dipartimento sono attivi 21 laboratori, di cui 20 di area psicologica e pedagogica e 1 di area linguistica, funzionali all'attività di ricerca dei SSD e dei ricercatori di riferimento.

Il Dipartimento è sede di due Centri d'Ateneo (TLC, CEPROD) e sede locale di un Centro Interuniversitario (CISIrI).

In tutti e 4 i plessi su cui è dislocato il Dipartimento si è posta e costantemente si pone grandissima attenzione e cura al benessere ambientale: per questo sono state intraprese iniziative al fine di tutelare la sicurezza e la salute psicofisica di tutti i membri del Dipartimento in coerenza con i dispositivi normativi vigenti in materia di prevenzione e sicurezza.

Tali iniziative hanno avuto avvio nel Giugno/Settembre 2021. In particolare, a Novembre 2021 è stata formalizzata, ampliata e strutturata una Commissione Temporanea Spazi, Ambiente, Sicurezza che ha avviato i lavori con cadenza settimanale/mensile formata da personale strutturato e personale amministrativo di Forlilpsi.

Tra le iniziative intraprese in ottica di miglioramento si individuano:

1. Verifiche e presidio del processo di stesura del DVR nei plessi;
2. Verifiche e presidio dei processi di formazione alla sicurezza dei lavoratori del Dipartimento.

[Ulteriori approfondimenti e descrizioni dettagliate sono rese disponibili al link <https://www.forlilpsi.unifi.it/p269.html> tra i Verbali della Commissione Spazi]

SEZIONE D – POLITICHE ED OBIETTIVI

Gli elementi riportati in questa sezione consentono di valutare il collegamento tra la visione strategica di Ateneo – definita attraverso il Piano Strategico e le Politiche di Ateneo – e la visione dipartimentale.

Il Riesame degli obiettivi dipartimentali rappresenta il momento più importante dell'autovalutazione. Sulla base delle Politiche e degli Obiettivi dipartimentali per l'AQ (Ricerca, Didattica e Terza missione), considerata l'attività di monitoraggio descritta in Sezione B, si verifica lo stato di avanzamento, si effettuano le considerazioni sul raggiungimento/non raggiungimento e le eventuali azioni di miglioramento.

Sulla base del Riesame, e nel garantire il Ciclo di pianificazione strategica, il Dipartimento definisce le Politiche dipartimentali. Si riportano gli Obiettivi strategico/operativi del Dipartimento, il loro collegamento con gli Obiettivi di Ateneo, le azioni ed i valori target che il Dipartimento intende perseguire, con relativa definizione temporale.

D.1 – RIESAME - VALUTAZIONE OBIETTIVI ANNO DI RIFERIMENTO

Contenuti necessari: richiamo agli obiettivi prefissati nel periodo precedente, descrizione delle azioni effettuate e analisi dei risultati in relazione ai target prestabiliti, se necessario con indicazione degli ambiti di sviluppo, nell'ottica del ciclo di miglioramento.

Note per la compilazione: la sezione consente al Dipartimento di tenere costantemente sotto controllo il raggiungimento dei propri obiettivi, l'allineamento rispetto alla visione strategica di Ateneo, l'eventuale loro ridefinizione. È necessario che il Dipartimento commenti le situazioni in cui determinati obiettivi NON siano stati raggiunti (motivazione, risorse, ecc.)

Tabella - Valutazione obiettivi 2021

Obiettivo	Indicatore	Target programmato	Azioni effettuate	Risorse impiegate	Risultato rilevato rispetto al target programmato	Obiettivo conseguito (SI/NO)	Azioni ulteriori (richiamo a programmazione periodo successivo)
<p>OS1.1. Garantire l'efficacia dell'offerta formativa</p> <p>Valorizzazione dell'efficacia e della qualità delle attività formative</p>	<p>Insegnamenti erogati da personale incardinato/insegnamenti erogati</p>	<p>Consolidamento</p>	<p>Riduzione dei contratti Ottimizzazione degli insegnamenti</p>	<p>Fondo unico del dipartimento per la didattica</p>	<p>Le ore a contratto sono state ridotte di quasi il 7% rispetto al 2020 (compensate da una percentuale analoga di ore coperte da titolari) ottenendo, oltre al consolidamento, un miglioramento sensibile</p>	<p>Si</p>	<p>Si proseguirà nella contrazione delle ore a contratto che verranno progressivamente coperte da docenti titolari.</p>
<p>OS1.1. Garantire l'efficacia dell'offerta formativa</p> <p>Innovazione delle metodologie didattiche</p>	<p>Insegnamenti erogati che prevedono l'adozione della piattaforma E-val per i Test Online/insegnamenti erogati</p>	<p>Aumento del 5%</p>	<p>Azione di sensibilizzazione per l'utilizzo della piattaforma e-val con Inserimento del punto all'OdG della Commissione Didattica del 24.02.21</p>	<p>Risorse ateneo per e-learning Impegno di promozione con presidenti CdS</p>	<p>31 insegnamenti nel 21/22 a fronte di 28 insegnamenti nel 20/21</p>	<p>Si</p>	<p>L'obiettivo verrà ulteriormente ampliato con riferimento all'azione 3 della sezione "Didattica del futuro" degli obiettivi 2022</p>

<p>OS 2.1. Migliorare la qualità e la produttività della ricerca</p> <p>Valorizzazione della produzione scientifica dei docenti</p>	<p>Numero di prodotti valutabili nella VQR/ASN /numero di docenti</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>1) Finalizzazione e dei criteri premiali fondo ricerca di ateneo</p> <p>2) Supporto alle pubblicazioni dei ricercatori</p> <p>3) Inserimento dei due punti nella Commissione Ricerca e Consiglio di Dipartimento</p>	<p>Fondo unico Dipartimento per la ricerca</p>			<p>Nell'azione 6 prevista per il 2022 si prevederanno, grazie anche ai risultati dell VQR, azioni volte a sostenere l'azione di ricerca dei ricercatori.</p>
<p>OS 2.1. Migliorare la qualità e la produttività della ricerca</p> <p>Valorizzazione delle posizioni successive al dottorato</p>	<p>N. di assegni post-dottorato attivati / n. docenti</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Cofinanziamento degli assegni di ricerca per potenziare le posizioni successive al dottorato e la filiera della ricerca</p>	<p>Fondo co-finanziamento degli assegni</p>	<p>Nel 2020: 15/78 (19%) Nel 2021: 17/82 (21%)</p>	<p>Sì</p>	<p>Particolare attenzione verrà rivolta allo sviluppo della ricerca in ottica di Open Access, come evidenziato nell'azione 5 della programmazione 2022.</p>
<p>OS 3.1. Promuovere la formazione al lavoro, lo sviluppo dell'occupabilità, la generazione di intraprendenza</p> <p>Valorizzazione delle competenze trasversali per lo sviluppo dell'occupabilità di studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca</p>	<p>N. partecipanti a percorsi di formazione per sviluppare competenze job placement online</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Rafforzamento del ruolo dei tutor all'interno dei corsi di studio</p>	<p>Risorse di Ateneo per il Placement</p>	<p>2020 = 1375 2021 = 946</p>	<p>No</p>	<p>Il mancato raggiungimento dell'obiettivo è legato ad un aumento esponenziale dei partecipanti alle attività di Job Placement online riscontrato nel 2020 (+60%) collegato alla partecipazione al laboratorio Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro, rivolto a tutti gli studenti dell'Ateneo e in particolare, per alcuni CdS, ai tirocinanti che non avessero raggiunto il 60% delle ore previste garantendo loro l'acquisizione dei CFU necessari al conseguimento del titolo nella sessione di aprile 2020.</p>

<p>OS 3.2. Potenziare la collaborazione con le istituzioni, le imprese, il territorio per valorizzare l'innovazione</p> <p>Valorizzazione della collaborazione tra comunità accademica e mondo delle imprese</p>	<p>N. di accordi e posti per il dottorato</p>	<p>Mantenimento budget</p> <p>Aumento del 10% degli accordi</p>	<p>Valorizzazione di accordi e convenzioni per il terzo livello di formazione</p>	<p>Supporto della segreteria amministrativa e dello CSAVRI</p>	<p>8 posti di cui 5 di dottorato industriale e 3 dottorati PON</p>	<p>SI</p>	<p>Iniziativa di guidance più strutturate e azioni volte a connettere ricerca, terza missione e iniziative culturali caratterizzeranno gli obiettivi di Dipartimento 2022, con una visione di maggiore integrazione e organicità.</p>
<p>OS 4.2. Rafforzare la dimensione internazionale della didattica</p> <p>Valorizzazione dei corsi di studio internazionali e la loro promozione all'estero</p>	<p>Corsi di studio internazionali che rilasciano doppio titolo</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Azioni di Orientamento e promozione dei CdS con doppio titolo</p>	<p>Fondo unico dipartimento per internazionalizzazione e Fondi Erasmus</p>	<p>6 nel 2020 6 nel 2021</p>	<p>SI</p>	
<p>O.S 4.2. Rafforzare la dimensione internazionale della didattica</p> <p>Valorizzazione dei corsi di studio internazionali e la loro promozione all'estero</p>	<p>n. di studenti in mobilità (entrata e uscita)</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Azioni di Orientamento e supporto delle attività di internazionalizzazione e della didattica</p>	<p>Fondi Erasmus e fondi internazionalizzazione</p>	<p>Uscita 2020 = 44 2021 = 67</p> <p>Entrata 2020= 22 2021=17</p>	<p>SI, con riferimento all'uscita</p>	<p>Nel 2022 si svilupperanno le iniziative che estenderanno l'internazionalizzazione e coinvolgeranno tutti gli attori della vita didattica e formativa del Dipartimento, come evidenziato nell'azione 2 della sezione Didattica del futuro degli obiettivi del Dipartimento 2022</p>

<p>O.S. 5.1. Valorizzare la missione culturale e scientifica dell'ateneo sul territorio</p> <p>Valorizzazione della rete di relazioni con le istituzioni del territorio e potenziamento disseminazione conoscenza</p>	<p>Numero di iniziative di divulgazione scientifica e di public engagement e impatto nella comunità</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Finanziamento con fondi di Dipartimento delle iniziative di Public Engagement (conferenze, convegni, seminari)</p> <p>Definizione di un piano di PE e dei criteri di attribuzione dei fondi relativi</p>	<p>Fondi di Dipartimento delle iniziative di Public Engagement</p>	<p>2020 = 40911 soggetti raggiunti 2021 = 65851</p>	<p>SI</p>	<p>Come evidenziato nell'azione 7 e 8 degli obiettivi strategici 2022 particolare cura verrà data alla connessione tra attività di PE e profili di ricerca dei ricercatori del Dipartimento</p>
<p>O.S. 5.1. Valorizzare la missione culturale e scientifica dell'ateneo sul territorio</p> <p>Promozione dello sviluppo e dell'istituzionalizzazione e delle attività di terza missione/public engagement</p>	<p>Strumenti realizzati per la rilevazione e il monitoraggio e la valutazione del PE</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>1) Elaborazione di un cruscotto di monitoraggio degli eventi di PE</p> <p>2) Definizione dei criteri che guidino la progettazione degli stessi</p>	<p>Fondo Unico di Funzionamento Dipartimento</p>	<p>Elaborazione di strumenti di rilevazione e monitoraggio presentanti nel consiglio del 19.05.2021</p>	<p>SI</p>	<p>Per il 2022 è previsto un investimento molto significativo nell'organizzazione e nella sistematizzazione delle azioni di Terza missione e PE, come evidenziato nelle azioni 7 e 8 della programmazione 2022.</p>

D.2 – PROGRAMMAZIONE – OBIETTIVI DIPARTIMENTALI, AZIONI, VALORI TARGET, INDICATORI

Contenuti necessari: analisi di contesto in relazione con il Piano Strategico e il Piano Integrato di Ateneo, strategie e obiettivi generali, obiettivi specifici con indicatori e target, risorse necessarie per conseguire gli obiettivi.

In modo analogo a quanto viene già fatto a livello di Ateneo (Piano Strategico e Piano Integrato) e in parte anche dipartimentale (Progetti per Dipartimenti di eccellenza), indicare le motivazioni che spingono a definire un certo obiettivo; stabilire un indicatore per il suo monitoraggio, se possibile indicando l'andamento storico, sulla cui base fissare un target plausibile e misurabile; indicare le risorse necessarie per conseguirlo, le responsabilità di attuazione, tempi e modi per il suo monitoraggio.

NOTA: quanto riportato in tabella deve essere coerente con quanto deliberato dal Dipartimento in merito agli obiettivi strategici, in modo da consentire un adeguato monitoraggio, l'individuazione di azioni correttive e la valutazione di efficacia dei risultati raggiunti.

Il dipartimento può copiare o allegare alla relazione la tabella obiettivi Dipartimento approvata a giugno 2022.

TABELLA - OBIETTIVI 2022											
PIANIFICAZIONE STRATEGICA DIPARTIMENTALE 2022-2024											
DIPARTIMENTO Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	
	MISSION - OBIETTIVO STRATEGICO DI ATENEIO	OBIETTIVI SPECIFICI	AZIONE	RESPONSABILE	RISORSE	TEMPI	INDICAT.	VALORE TARGET	IMPATTO	NOTE	
Didattica	1	La didattica del futuro	Ampliare l'accesso e l'efficacia della formazione e universitaria	Analisi e potenziamento della collaborazione con le scuole e del servizio di orientamento in ingresso, per favorire una scelta consapevole e motivata degli studenti	Commissione didattica	Fondo unico del dipartimento per la didattica e fondi ateneo tutorship	a.a. 2022/2023	n. Scuole coinvolte in attività di Orientamento	>9	Miglioramento dei livelli di consapevolezza nell'accesso ai corsi di laurea; riduzione degli abbandoni e miglioramento della laureabilità	Utilizzo di un questionario per rilevare il miglioramento della consapevolezza nella scelta negli studenti che hanno partecipato ad attività

	2	La didattica del futuro	Potenziare le attività dell'Ateneo a livello internazionale	Welcome service attivo per visiting professor, studenti internazionali e Erasmus anche attraverso un sito dedicato; aumentare il numero di visiting professors impegnati in attività didattiche	Commissione Internazionalizzazione	Fondo unico del dipartimento per la didattica e fondi ateneo tutorship	a.a. 2022/2023	numero di visiting impegnati in attività didattica	consolidamento	Miglioramento delle relazioni internazionali e sviluppo della didattica di livello internazionale	Monitoraggio Annuale
	3	La didattica del futuro	Promuovere percorsi formativi innovativi e di eccellenza	innovazione delle metodologie didattiche	Commissione didattica	Fondo unico del dipartimento per la didattica e fondi ateneo tutorship	a.a. 2022/2023	Numero di corsi attivati in modalità innovativa e numero di corsi con utilizzo di tecniche avanzate di e-learning.	incremento rispetto al triennio precedente	Aumento delle competenze digitali nel personale docente strutturato	Monitoraggio semestrale

	4	La didattica del futuro	Rafforzare il legame tra la formazione e l'università, il mercato del lavoro e la comunità	Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e di job placement mediante collegamento con il mondo del lavoro	Commissione orientamento e Placement	Fondo unico del dipartimento per la didattica e fondi ateneo tutorship	a.a. 2022/2023	* numero di studenti che partecipano agli eventi di job placement	incremento rispetto al triennio precedente	Aumento della consapevolezza professionale e professionalizzate. Miglioramento della transizione al lavoro dei laureati del Dipartimento	Monitoraggio annuale con questionari appositi e predisposti
Ricerca	5	Qualità della ricerca	Promuovere ricerca di frontiera	Promuovere politiche di Open Access e Open Science.	Commissione Ricerca	Fondo unico del dipartimento per la ricerca	a.a. 2022/2023	numero di pubblicazioni open-access numero interventi per studenti di dottorato	Consolidamento rispetto al triennio precedente	Incentivazione della capacità di pubblicazione secondo standard internazionali	Monitoraggio semestrale
	6	Qualità della ricerca	Connettere le competenze scientifiche e tecniche per affrontare le sfide globali	Promuovere la Ricerca di Base inter e transdisciplinare	CEPROD + Commissione Ricerca	Fondo unico del dipartimento per la ricerca e Fondo per Assegni di ricerca post-doc	a.a. 2022/2023	numero di progetti di ricerca avviati e finanziati	consolidamento rispetto al triennio precedente	Miglioramento della interdisciplinarietà	Monitoraggio annuale

terza missione	7	Impatto della ricerca nella società	Potenziare e l'ascolto del mondo delle imprese, il settore pubblico e la società civile	Potenziare la cultura dell'ascolto e la collaborazione attiva per migliorare il rapporto tra mondo della ricerca e il mondo delle imprese, il settore pubblico e la società civile.	Commissione Comunicazione e PE	Fondo unico per Public Engagement	a.a. 2022 - 2023	* numero eventi * numero partecipanti Numero prodotti multimediali per pubblico extraaccademico	incremento rispetto al triennio precedente	rafforzamento e ampliamento delle reti di collaborazione	Monitoraggio trimestrale
	8	Impatto della ricerca nella società	Aumentare la consapevolezza del public engagement in Ateneo e nelle sue strutture	Sensibilizzare, aggiornare e formare il personale docente e T/A, verso lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze e verso una maggiore integrazione delle pratiche di Public Engagem	Commissione Comunicazione e PE	Fondo unico per Public Engagement	a.a. 2022 - 2023	numero di incontri di confronto e formazione per anno	incremento rispetto al triennio precedente	Incremento della qualità delle competenze, implementazione dei Network di ricerca e di lavoro professionale	Monitoraggio Annuale

				nt (PE) nelle attività di didattica e ricerca							
responsabilità sociale	9	Responsabilità Sostenibilità Qualità	Cultura della trasparenza e legalità	Miglioramento di procedimenti interni e dei processi decisionali attraverso lo sviluppo della cultura della trasparenza.	Direzione e Giunta	Supporto della segreteria amministrativa	a.a. 2022 - 2023	n. di procedure formalizzate	incremento rispetto al triennio precedente	Ampliare la cultura della legalità e della trasparenza per incremento della consapevolezza di valore	Monitoraggio Annuale
	10	Responsabilità Sostenibilità Qualità	Sostenibilità ambientale e sociale dell'Ateneo, nei confronti delle articolazioni interne dell'Ateneo e dei portatori di	Organizzazione di eventi per la condivisione di azioni sul tema della sostenibilità.	Commissione Sviluppo sostenibile/Commissione PE/Commissione Internazionalizzazione	Fondo unico per Public Engagement + Fondi per Assegni Post-Doc	a.a. 2022/2023	numero di eventi PE sulla sostenibilità; numero di eventi di formazione e su SDGs	incremento rispetto al triennio precedente	Creare la cultura della sostenibilità	Monitoraggio Annuale

			interesse esterni								
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Considerazioni del Dipartimento sulla scelta degli Obiettivi

Note per la compilazione: riportare quanto discusso in Dipartimento in sede di Consiglio, CIA, indicare i motivi che hanno portato alle scelte sopra illustrate.

L'individuazione degli obiettivi è stata effettuata in modo partecipativo, collegiale e collaborativo negli organi e nelle sedi di rappresentanza, comprese le Commissioni temporanee che caratterizzano la dimensione procedurale e progettuale del Dipartimento FORLILPSI.

Per la loro individuazione, oltre a favorire una dimensione di continuità e di linearità con gli obiettivi dell'anno precedente, si è ritenuto di procedere anche adottando azioni che fossero aderenti alle richieste del nuovo Piano Strategico di Ateneo e all'ottica delle azioni proposte dal PNR e PNRR come anche rispondessero al meglio alle richieste del contesto di formazione e alle richieste specifiche degli attori dei processi formativi. In tal senso, sono stati individuati 4 obiettivi per l'Area della didattica, caratteristica precipua del Dipartimento Forlilpsi con particolare attenzione alle azioni di supporto a Orientamento e Placement, da una parte, Didattica Innovativa e Internazionalizzazione, dall'altra. Relativamente alle Aree di Ricerca, Terza Missione e Responsabilità Sociale sono stati individuate coppie di Obiettivi che confluiscono nell'attenzione ad un ascolto forte e sostenuto del territorio, del lavoro, della società civile.

Questo ha portato a una maggiore visione di organicità e sistematicità del Dipartimento in cui Qualità, Didattica, Ricerca, Terza Missione e Public Engagement fossero tra loro compenetrati, connessi e complementari e non rimanessero realtà disorganiche e sconnesse.

Nella scelta, poi, si sono evidenziate le potenzialità, valorizzando le *best practices* in quelle aree e in quelle azioni che, già in atto, manifestano la peculiarità e la specificità del Dipartimento.

Alla base della scelta degli Obiettivi Dipartimentali c'è la ferma convinzione che solamente una visione di comunità, interna ed esterna, permetterà al Dipartimento di crescere e migliorare i propri risultati in rapporto ai fini della Didattica e della Ricerca attraverso uno stretto rapporto con la Terza missione/territorio che guardi alla sostenibilità sociale, ambientale, civile.